

Contingencia y tensiones educativas en estudiantes universitarios. Un análisis sociocultural comparado

Contingency and Educational Tensions in University Students. A Comparative Sociocultural Analysis

Contingência e tensões educacionais em estudantes universitários. Uma análise sociocultural comparativa

Luis Arturo Guerrero Azpeitia¹

Recibido: 09/01/2021

Aceptado: 01/03/2021

DOI: 10.25087/resur11a2

Resumen:

El objetivo de esta investigación fue describir las percepciones de estudiantes universitarios en función de su contexto sociocultural respecto a la transición de una modalidad educativa presencial a una virtual originada por la contingencia por COVID-19. Se recuperó una perspectiva sociológica a fin de articular la producción de subjetividades a partir de sus condiciones objetivas. Metodológicamente, se recuperaron tres momentos: detección de capitales para la transición educativa; determinación de su volumen y estructura del capital y; relación de sus percepciones con dicho volumen y estructura. Operacionalmente se utilizó la encuesta, el análisis multivariante y el método comparado en educación como eje articulador. La unidad de análisis fue la Universidad Politécnica Metropolitana de Hidalgo (México) y la población objetivo fueron 817 estudiantes de cuatro programas educativos de licenciatura. Los resultados permitieron detectar que los estudiantes presentan diferente volumen y estructura del capital (académico, económico, cultural y tecnológico) que condiciona sus percepciones y disposiciones en esta transición educativa. Se concluye que son los estudiantes pertenecientes a grupos vulnerables quienes presentan mayores riesgos para el logro educativo y además presentan un efecto de histéresis que les conduce a mayores niveles de estrés y por ende una proclividad hacia una modalidad educativa presencial.

¹ Profesor-Investigador de la Universidad Politécnica Metropolitana de Hidalgo (UPMH). Contacto: lguerrero@upmh.edu.mx

Palabras clave: Modalidad virtual, educación comparada, subjetividad, educación superior, TIC.

Abstract:

The objective of this research was to describe the perceptions of university students based on their sociocultural context regarding the transition from a face-to-face educational modality to a virtual one originated by the COVID-19 contingency. A sociological perspective was recovered to articulate the production of subjectivities based on their objective conditions. Methodologically, three moments were recovered: capital detection for the educational transition; determination of its volume and structure of capital and relation of their perceptions to that volume and structure. Operationally, the survey, multivariate analysis and the method compared in education as an articulating axis were used. The analysis unit was the Metropolitan Polytechnic University of Hidalgo (Mexico) and the target population was 817 students from four undergraduate educational programs. The results made it possible to detect that students have different volume and structure of capital (academic, economic, cultural and technological) that conditions their perceptions and provisions in this educational transition. It is concluded that it is students belonging to vulnerable groups who present greater risks to educational achievement and have a hysteresis effect that leads them to higher levels of stress and therefore proclivity towards an in-person educational modality.

Keywords: Virtual mode, comparative education, subjectivity, higher education, ICT.

Resumo:

O objetivo desta pesquisa foi descrever as percepções dos estudantes universitários a partir de seu contexto sociocultural a respeito da transição de uma modalidade educacional presencial para uma virtual decorrente da contingência do COVID -19. Recupera-se uma perspectiva sociológica para articular a produção de subjetividades com base em suas condições objetivas. Metodologicamente, foram recuperados três momentos: detecção de capital para a transição educacional; determinação de seu volume e estrutura de capital e; relação de suas percepções com esse volume e estrutura. Operacionalmente, utilizou-se o levantamento, a análise multivariada e o método comparado na educação como eixo articulador. A unidade de análise foi a Universidade Politécnica Metropolitana de Hidalgo (México) e a população-alvo foi de 817 alunos de ensino de graduação. Os resultados

possibilitaram detectar que os alunos possuem diferentes volumes e estrutura de capital (acadêmicos, econômicos, culturais e tecnológicos) que condicionam suas percepções e disposições nesta transição educacional. Conclui-se que são os alunos pertencentes a grupos vulneráveis que apresentam maiores riscos à realização educacional e têm um efeito histerese que os leva a níveis mais elevados de estresse e, portanto, propensão a uma modalidade educacional presencial.

Palavras-chave: Modo virtual, educação comparativa, subjetividade, ensino superior, TIC.

Antecedentes

La transición de una modalidad educativa presencial a una virtual derivada de una contingencia como la que vivimos en este 2020 ha sido, evidentemente, poco estudiada y, por tanto, escasamente documentada. En algunos casos se establecen las dificultades que enfrentan estudiantes bajo condiciones de precariedad limitadas por situaciones de contingencia (Bonilla y Grinberg, 2019), así como una serie de recomendaciones de diversas instituciones y organismos nacionales e internacionales; sin embargo, es exigua la aproximación sistemática sobre las tensiones generadas en los estudiantes por una transición hacia una modalidad educativa virtual.

Al respecto, Dávila (2020) refiere que las instituciones educativas se han visto en la imperiosa necesidad de adaptar rápidamente su modalidad educativa hacia un formato virtual a fin de cumplir con las funciones asignadas, en este sentido, se reconoce la complejidad que el nuevo entramado educativo demanda en los diversos ámbitos de la intervención educativa: roles de los diversos actores, de las instituciones y obviamente de los sistemas educativos.

Esta tarea, titánica sin duda, ha traído éxitos y también fracasos relativos, la transición de una modalidad educativa presencial a una virtual ha propiciado diversas tensiones y puesto bajo la mirada analítica de los investigadores diversos componentes del proceso enseñanza-aprendizaje, sin embargo, recién comienzan por emerger los resultados de diversas investigaciones, lo que sin duda contribuirá a comprender de mejor manera dicha transición y sus efectos en el logro académico, en la atención de grupos vulnerables, en la operación de modelos de gestión y en la investigación educativa solo por mencionar algunos.

Ahora bien, las opiniones, percepciones, creencias, sentimientos y posicionamientos entre otros son elementos propios de la subjetividad, por lo que su estudio ha generado cierta

polémica ante la no generalización de sus resultados y de sus interpretaciones. Sin embargo, se ha establecido que:

El reconocimiento de las subjetividades precisa un conocimiento de lo social con carácter dinámico, inestable y circunstancial, donde el lenguaje, las experiencias, la cultura de cada educando, el modelo de gestión educativa, las relaciones de homología y de dominación, los valores y las emociones entre otras variables explicativas, desempeñan un rol muy importante (Guerrero, 2017, p. 61).

En concordancia con lo anterior, se plantearon las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuáles son las percepciones de estudiantes universitarios respecto a su proceso formativo en época de contingencia? ¿Qué relación existe entre dichas percepciones y su contexto sociocultural? Para responder a tales cuestionamientos se planteó como objetivo el caracterizar las percepciones de estudiantes universitarios sobre su formación académica en una transición de modalidad educativa presencial a una virtual mediante un estudio comparado de carácter sociológico. Esta aproximación permitió focalizar elementos de subjetividad en concordancia con condiciones sociales, económicas y culturales de estudiantes universitarios de diferentes programas educativos de nivel licenciatura.

Referentes teóricos

El estudio del agente social precisa un abordaje desde diferentes esferas tales como la biológica, la cognoscitiva, la social y la cultural; pero también como una integración en tanto producto y productor de un proceso que es en sí mismo reproductor (Castañeda, 2015). Así, la práctica social es la integración de dos sentidos: el objetivo que se atribuye a las condiciones objetivas y el sentido subjetivo que es asociado con lo vivido por el agente social; de esta manera y desde una perspectiva dialéctica, existe una constitución bidireccional de ambos sentidos. Para dar cuenta de lo anterior, Bourdieu establece tres conceptos que son medulares en su perspectiva sociológica: a) el campo asociado evidentemente al sentido objetivo, b) el capital y c) el habitus vinculado al sentido subjetivo o sentido de lo vivido por los agentes sociales.

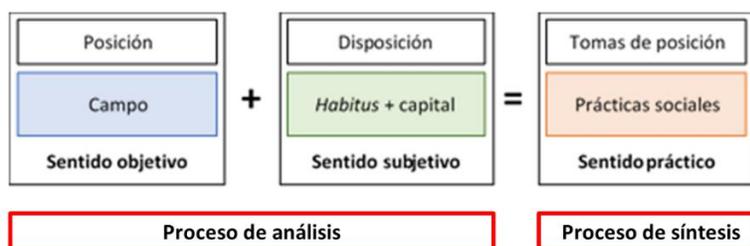
El campo puede ser conceptualizado como una red de relaciones objetivas entre las posiciones que ocupan los agentes sociales y cuyo origen se determina por las condiciones tanto presentes como potenciales (Bourdieu y Wacquant, 2005); el capital por su parte, se

concibe como el trabajo acumulado y puede presentarse en estado material, interiorizado o bien incorporado (Bourdieu, 2001); finalmente, el *habitus* es producto de la historia y tiende a producir prácticas tanto individuales como colectivas, reproduciendo de esta manera las experiencias del pasado que han sido registradas como esquemas de percepción, de pensamientos y de acción (Bourdieu, 2007).

En congruencia con lo anterior, las condiciones objetivas son productoras de subjetividad, pero bajo ciertas condiciones, la subjetividad también produce objetividad. Este posicionamiento se caracteriza por ser dinámico y al mismo tiempo relacional, posibilitando el estudio de la subjetividad a partir de las condiciones sociales que la producen, en otras palabras, la realidad social se compone de relaciones objetivas más no de interacciones entre agentes o lazos subjetivos (Bourdieu, 2001).

Así, lo social está presente tanto en las estructuras tanto externas como internas del agente social, más aún, existe entre ellas una interdependencia que se concreta en la fórmula del sentido práctico expresada de la siguiente manera: Campo + [habitus + capital] = práctica social (Bourdieu, 1979). Es así como se tiene una relación estrecha y relacional entre el habitus o disposiciones de los agentes y la posición que ocupan en el campo a raíz de su volumen y estructura del capital (ver figura 1).

Figura 1. Relación dialéctica de las estructuras objetivas y las estructuras incorporadas



Fuente: Guerrero (2020).

De esta manera, se establece que el sentido objetivo está mediado por las estructuras sociales externas a los agentes sociales y son independientes de su conciencia y de su voluntad, pero al mismo tiempo establecen regularidades objetivas a manera de leyes. En tanto que, el sentido subjetivo, representa lo vivido por dichos agentes y por tanto representa aquellos elementos de subjetividad mediatizados por sus representaciones, sentimientos,

pensamientos, creencias y vivencias que, en conjunto, representan una visión del mundo muy particular. De esta manera, el sentido de lo vivido y el sentido objetivo, representan un modelo de análisis de una determinada realidad bajo estudio, pero son en su conjunto y bajo una interpretación sintética que permite comprender el sentido práctico de los agentes sociales.

Metodología

La unidad de análisis seleccionada para esta investigación fue la Universidad Politécnica Metropolitana de Hidalgo (UPMH) ubicada en el centro de México, la cual forma parte del Subsistema de Universidades Politécnicas (SUP). La UPMH es un organismo descentralizado del gobierno del estado de Hidalgo que inició operaciones en el 2008 y, como parte del SUP, se rige por un modelo educativo basado en competencias con una estrecha vinculación para el desarrollo de sus funciones sustantivas con los sectores industrial y de servicios, espacio donde los estudiantes en tres momentos de su proceso formativo realizan prácticas y proyectos afines al programa educativo que estudian.

En los últimos años la UPMH adoptó de manera complementaria un modelo Bilingüe, Internacional y Sustentable (BIS) el cual está destinado a preparar profesionales con alto dominio del idioma inglés y con una clara vocación internacional y de respeto al medio ambiente; adicionalmente, en el 2020 logró su incorporación a la Asociación de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES). De igual manera ha logrado diversas acreditaciones áreas de la administración y gestión educativa.

Respecto a la calidad de sus programas educativos de nivel licenciatura susceptibles de ser evaluados, el total de ellos están acreditados por diversos organismos nacionales en México tales como el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI), el Consejo Nacional de acreditación en Informática y Computación (CONAIC), el Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y la Administración (CACECA), los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

Ahora bien, para esta investigación se decidió incluir cuatro programas educativos de nivel licenciatura que oferta la UPMH que demandan, en cierta medida, condiciones diferenciadas en su proceso formativo presencial:

- 1) Ingeniería en Aeronáutica (IA), con una formación muy marcada en áreas de conocimiento como la física, la química y la matemática entre otras, de igual manera, la formación académica de los estudiantes demanda el uso de laboratorios y talleres altamente especializados que no están a su alcance fuera de las instalaciones de la universidad;
- 2) Ingeniería en Tecnologías de la Información (ITI), caracterizada por el desarrollo de un pensamiento lógico, la aplicación de la matemática y el empleo de diversos lenguajes de programación demanda el uso de diferentes recursos tecnológicos que parcialmente pueden tener los estudiantes en casa;
- 3) Ingeniería en Animación y Efectos Visuales (IAEV), precisa el desarrollo y articulación de un pensamiento convergente (a partir de diversos recursos técnicos) y de un pensamiento divergente (que invoca la creatividad), los recursos tecnológicos necesarios para la formación de los estudiantes pueden, parcialmente, ser cubiertos con sus propios recursos;
- 4) Licenciatura en Comercio Internacional y Aduanas (LCIA), demanda un menor uso de laboratorios y equipo especializado comparado con los otros programas educativos, aunque la interacción social juega un papel preponderante en su proceso formativo al estar vinculado a procesos de negociación en sus diferentes ámbitos y perspectivas.

Después de describir la unidad de análisis y los programas educativos, la estrategia metodológica consistió en tres momentos claramente definidos: a) caracterización de las condiciones sociales y económicas; b) exploración de las percepciones de estudiantes universitarios respecto a la transición de una modalidad educativa presencial a una virtual y c) construcción de la relación entre las condiciones socioculturales de los agentes y las correspondientes percepciones a partir de las técnicas de análisis multivariante.

a) Caracterización de las condiciones sociales y económicas

Después de una revisión documental, se determinó que los capitales propios de la transición de una modalidad presencial a una virtual en el entorno de la unidad de análisis seleccionada fueron:

- Capital cultural académico: habilidades técnico-operativas para el uso de software y herramientas tecnológicas.
- Capital económico: bienes materiales de carácter genérico que representan ciertas comodidades para los estudiantes.
- Capital tecnológico: dispositivos electrónicos tales como PC, Laptop, tabletas, teléfonos inteligentes y conectividad a internet.

Con base en los capitales detectados, se procedió a determinar el volumen y estructura del capital de los estudiantes para lo cual se realizó una invitación para participar en este proyecto al total de la matrícula de los programas educativos bajo análisis.

Con la finalidad de obtener los datos necesarios y debido a la situación de contingencia, se diseñó un instrumento en *Google forms* con la finalidad de detectar y caracterizar las condiciones sociales y económicas tales como nivel escolar y ocupación de los padres, ingreso mensual, recursos educativos y recursos económicos objetivados.

b) Exploración de las percepciones de estudiantes universitarios respecto a la transición de una modalidad presencial a una virtual

En esta etapa metodológica y en virtud de la etapa de contingencia por la que pasó México en el momento de la realización de esta investigación, se diseñó una encuesta en *Google forms* cuya estructura estuvo conformada por preguntas para la identificación del *habitus*, en tanto percepciones, sobre aspectos diversos del proceso enseñanza-aprendizaje bajo una modalidad virtual, los ítems fueron contruidos bajo una modalidad de escala de Likert. Si bien se envió la invitación al total de los estudiantes matriculados en los programas educativos bajo análisis, contestaron la encuesta un total 817 estudiantes: 275 de IA, 110 de ITI, 267 de IAEV y 165 de LCIA. Dichas cifras representaron el 55% del total de la matrícula y se obtuvo un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.84.

c) Construcción de la relación entre las condiciones socioculturales de los agentes y sus percepciones.

En la construcción del dato se tomó como referencia el análisis multidimensional cuya particularidad es la concreción de dimensiones tanto objetivas como subjetivas, específicamente, se adoptó el análisis de correspondencias múltiple cuya característica

principal es la generación de mapas perceptuales que facilitan la valoración e interpretación de la interdependencia entre las variables o las categorías seleccionadas por el investigador (Hair y otros, 1999).

Cabe mencionar que las etapas descritas en párrafos anteriores tuvieron como eje articulador el método comparado desde una perspectiva subjetiva pero articuladas con sus correspondientes condiciones objetivas, toda vez que:

resulta relevante el estudio de la subjetividad a partir de su relación con las condiciones objetivas de los agentes sociales, por lo que las representaciones desde la heterodoxia y la heterogeneidad presentan una opción desde la educación comparada como un punto de partida que articule las diferentes disciplinas en el estudio de dicha subjetividad, donde los contextos particulares o locales no son un impedimento para los estudios comparados que tradicionalmente fueron concebidos para los países (Guerrero, 2017, p. 68).

En conjunto, la apuesta teórico-metodológica aquí planteada establece las bases para la construcción del objeto de estudio, su abordaje y su correspondiente construcción e interpretación del dato y que a continuación se da cuenta de ello.

Análisis y discusión de los resultados

Los resultados aquí presentados se organizaron en tres secciones, a saber: a) Contexto social y cultural de estudiantes universitarios; b) Relación entre el volumen y estructura de capital y sus percepciones y, finalmente, c) Contexto sociocultural, volumen de capital y percepciones en estudiantes universitarios

Contexto social y cultural de estudiantes universitarios

Se exploró la escolaridad de las y los estudiantes de los cuatro programas educativos seleccionados, identificando las siguientes características (ver tabla 1):

- 1) En los programas educativos de IA, ITI e IAEV los padres tienen mayor nivel de escolaridad que las madres, situación que se invierte para los estudiantes de LCIA donde las madres tienen mayor habilitación académica.
- 2) En los programas educativos de IA e IAEV se tiene un mayor registro de estudios de nivel licenciatura para padres y madres, aunque es en IA donde existe mayor diferencia en cuanto a niveles educativos entre padres y madres, en el resto de los

programas educativos se identifica mayor homogeneidad en cuanto a los tres mayores porcentajes de escolaridad.

- 3) En la LCIA el porcentaje mayor de la habilitación académica de ambos padres es de nivel secundaria, seguido de bachillerato y licenciatura; en tanto que para IAEV es Bachillerato, Licenciatura y Secundaria respectivamente; para ITI es Bachillerato, seguido de Secundaria y Licenciatura finalmente; para IA el orden es Licenciatura, Bachillerato y Secundaria para los padres y Secundaria, Bachillerato y Licenciatura respectivamente para las madres.
- 4) Aún con sus correspondientes sesgos, se observa que existe mayor habilitación académica entre ambos padres en los programas educativos de IAEV e IA, siendo incluso los únicos casos que reportan estudios de doctorado en ambos padres.

Posterior a esta descripción y a partir del análisis de correspondencias múltiples, se procedió a establecer la relación entre los niveles de escolaridad tanto de la madre como del padre en un entorno familiar, observándose que para el caso de estudiantes de:

- 1) IA existe una relación estrecha al interior de las familias en cuanto al nivel académico de ambos progenitores cuando tienen estudios de primaria y/o secundaria, es decir los padres y madres tienden a tener el mismo nivel educativo, se podría decir que se casan entre sí; esta situación es preponderante cuando ambos tiene bachillerato o doctorado, pero se presenta una mayor dispersión en otros niveles educativos tales como TSU, Licenciatura o Maestría lo que podría significar que no existe un patrón entre ambos progenitores como en el resto de los niveles educativos.
- 2) ITI existen aquellos casos en los que ambos progenitores poseen el mismo nivel educativo tal es el caso de quienes tienen Maestría o Secundaria, el resto guarda una composición diferente, tal es el caso de aquellos padres con nivel Primaria tienden a establecer una relación con su contraparte cuando tienen Primaria o ninguna escolaridad, madres con Bachillerato tienden a casarse con padres con Bachillerato o sin escolaridad, en tanto que padres con licenciatura tienden a casarse con mujeres con nivel de TSU.
- 3) IAEV se presenta un patrón más homogéneo, es decir, las madres y los padres tienden a casarse entre sí en función del mismo nivel educativo, salvo en el caso de las madres

con nivel TSU que son más proclives a casarse con aquellos hombres sin escolaridad que respecto a quienes tienen el mismo nivel educativo.

- 4) LCIA se tiene un comportamiento con alta homogeneidad en el caso de ambos progenitores con el mismo nivel académico tal es el caso de nivel Primaria, Secundaria, Bachillerato, Licenciatura y Maestría; se rompe en aquellas parejas cuyas madres poseen estudios de TSU que tienden a casarse con hombre con el mismo nivel educativo o sin estudios, este último caso prácticamente igual al observado en IAEV.

Tabla 1. Grado de escolaridad de los padres de estudiantes universitarios.

Escolaridad	IA		ITI		IAEV		LCIA	
	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre
Ninguna	3.3	1.5	3.6	0.9	2.6	0	3.0	0
Primaria	6.2	5.8	5.5	8.2	6.4	5.6	9.1	8.5
Secundaria	24.4	28.0	30.0	31.8	19.1	22.5	39.4	34.5
Bachillerato	25.1	25.5	36.4	35.5	28.1	33.7	23.0	26.7
Técnico Superior Universitario	8.7	13.1	4.5	6.4	10.1	7.5	6.1	8.5
Licenciatura	26.9	24.0	18.2	13.6	27.0	22.8	16.4	16.4
Maestría	4.7	1.5	1.8	3.6	4.5	6.4	3.0	5.5
Doctorado	0.7	0.7	0	0	2.2	1.5	0	0

	1ra. mayor escolaridad
	2da. mayor escolaridad
	3ra. mayor escolaridad

Fuente: Elaboración propia.

Cabe mencionar que el coeficiente alfa de Cronbach para la primera dimensión del análisis de correspondencias múltiples para esta descripción es muy similar, oscilando desde 0.71 (IAEV) hasta 0.79 (LCIA).

Finalmente, se procedió a establecer el nivel académico de los progenitores con sus ocupaciones y el nivel de ingresos mensual estimado (en pesos mexicanos), los resultados obtenidos son para los estudiantes de:

- 1) IA se tiene que ambos progenitores que ocupan cargos de alta dirección (padre) y son propietarios de Pequeñas y Medianas Empresas (PyME) tienden a tener ingreso por arriba de los \$20,000 aunque no existe una correlación estrecha con su nivel académico; respecto a aquellas familias que tienen ingresos entre \$10,000 y \$20,000 se dedican a actividades independientes (padre y madre), de alta dirección (madre) o

cargos medios (madre) y tampoco se observa una relación estrecha con niveles académicos; cuando los ingresos oscilan entre \$5,000 y \$10,100 si se observa una relación estrecha entre el nivel académico de Bachillerato, TSU y Licenciatura y se tienen cargos tales como empleados, cargos medios o jubilados tanto en hombres como mujeres; finalmente los ingresos menores a \$5,000 están asociados a niveles académicos tales como primaria, secundaria o bien sin estudios y desempeñan actividades tales como obreros y agricultura (en ambos géneros) o bien dedicación exclusiva al hogar (mujeres).

- 2) ITI se tiene que los ingresos superiores a \$20,000 son para aquellas progenitoras que están jubiladas o pensionadas sin establecer un nivel académico preponderante; en tanto que los progenitores que tienen de entre \$10,000 y \$20,000 son jubilados o pensionados, resalta el hecho de que tanto para jubilados como jubiladas su pareja esta finada; respecto a los ingresos que oscilan entre \$5,000 y \$10,000 suelen estar asociados con padres de familia que son técnicos (hombres), se dedican a un negocio propio o son empleados (hombres y mujeres) o bien ocupan cargos medios (mujeres) y los niveles de escolaridad son más asociados a Bachillerato, TSU o Licenciatura, cabe precisar que cuando se tiene nivel de maestría los ingresos muestran mayor sesgo hacia los ingresos de entre \$10,000 y \$20,000; finalmente, los ingresos menores y que corresponden a menores de \$5,000 presentan un comportamiento muy similar al de los padres de estudiantes de IA.
- 3) IAEV los ingresos de más de \$20,000 corresponden a cargos de alta dirección y son ocupados por ambos congéneres, sin embargo no existe una asociación determinante con un grado académico en particular; respecto a los ingresos que oscilan entre \$10,000 y \$20,000 corresponden en mayor medida a las familias en las que el padre y la madre tienen estudios de doctorado y que, en ambos casos, son profesionistas independientes o cargos medios (padre); respecto a los ingresos de entre \$5,000 y \$10,000, el grado de escolaridad de Maestría, Licenciatura o TSU y los cargos ocupados son cargos medios (madre), empleado (madre y padre), técnico (madre y padre), negocio propio (madre); finalmente, en los ingresos menores a \$5,000, se tienen menores niveles de escolaridad sobre todo para Primaria, Secundaria y en menor medida Bachillerato, respecto a los ocupaciones se tiene que para los

progenitores son obrero, agricultura y desempleado en menor proporción y para las progenitoras es empleada o desempleada, cabe mencionar las mujeres que se dedican al hogar no son preponderantes en este rango.

- 4) LCIA es un caso atípico, los ingresos superiores a \$20,000 corresponden aquellas familias donde ambos congéneres ocupan cargos de alta dirección y al igual que en otros programas educativos no se tiene un nivel académico determinante; respecto a los ingresos cuyo rango es de \$10,000 a \$20,000 corresponden a ambos congéneres que ocupan cargos medios y poseen estudios de maestría; en el resto de los ingresos, niveles académico y cargos existe una alta concentración, lo que implica que no existe una segmentación definida y por tal motivo no se puede establecer alguna correlación significativa que diferencie algún patrón.

a) Relación entre volumen y estructura de capital y las percepciones de estudiantes universitarios.

Una vez identificadas las características socioculturales de los estudiantes y con base en los capitales establecidos en el apartado de metodología y que fueron tipificados por: a) capital cultural académico [Cap Cult Acad], b) capital económico [Cap Econ] y c) capital tecnológico [cap Tec], se procedió a determinar el volumen y estructura del capital de los estudiantes tipificando su volumen y estructura de capital como: muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo. Respecto a sus percepciones, se les cuestionó con respecto a una modalidad virtual si consideraban que si: a) tenían un mejor desempeño [Mejor Des. Virtual], b) tenían mayores habilidades [Hab Aprender Virtual], c) sentían mayor estrés en esta modalidad educativa [Mayor estrés virtual]; todas ellas bajo una modalidad de escala de Likert de 5 niveles: totalmente de acuerdo [T.A.], de acuerdo [D.A.], no estoy seguro [No seg], en desacuerdo [D.] y totalmente en desacuerdo [T.D.]

En el caso de los estudiantes de **IA**, se identifica a partir del análisis del diagrama de percepción mostrado en la figura 2, que:

- 1) Aquellos estudiantes que poseen capitales económico y tecnológico en niveles muy altos tienden a manifestar menores niveles de estrés en una modalidad virtual respecto a una modalidad presencial.

- 2) Los estudiantes con niveles muy altos de capital cultural académico y nivel alto en capital económico manifiestan su desacuerdo en sentir mayores niveles de estrés en modalidad virtual, así como su total acuerdo en que poseen las habilidades para aprender y por ende un mejor desempeño académico.
- 3) Existe una alta concentración en aquellos estudiantes con un volumen y estructura de capital consistente en capital cultural académico (alto), capital económico (medio y bajo) y capital tecnológico (alto y medio) cuyas percepciones son tendientes estar de parcialmente de acuerdo en que presentan mayores niveles de estrés, así como una relativa incertidumbre en poseer las habilidades para aprender en una modalidad virtual y consecuentemente lograr un mejor desempeño.
- 4) Finalmente, aquellos estudiantes que tienden a percibir menores habilidades de aprendizaje, menor desarrollo académico y consecuentemente altos niveles de estrés, carecen de un volumen y estructura de capital sólido, toda vez que poseen un nivel medio de capital cultural académico.

De acuerdo con lo anterior, se puede establecer que menor volumen y estructura de capital menores habilidades para el aprendizaje, menores niveles de logro educativo y mayores niveles de estrés.

Respecto a los estudiantes de **ITI**, se identifica a partir del análisis del diagrama de percepción mostrado en la figura 3, que:

- 1) Si bien existe una alta concentración entre los niveles de volumen y estructura de capital y las percepciones de los estudiantes, se puede puntualizar que aquellos con altos niveles de capital económico y cultural académico tienden a considerar en su totalidad que poseen las habilidades para un aprendizaje en modalidad virtual y consecuentemente mejor desempeño académico que de manera presencial, de igual manera refieren su desacuerdo en que se incrementen los niveles de estrés en una modalidad virtual.
- 2) Con relación a niveles altos, medios y bajos de los capitales en juego, se observa una alta concentración entre sí, por lo que en este sentido no se observó una diferencia significativa como en los estudiantes de otros programas educativos; en el caso de los alumnos de ITI, estos niveles de capitales tienen relación estrecha con un posicionamiento intermedio o de relativa incertidumbre respecto a la posesión de

habilidades para el aprendizaje y un mejor desempeño en modalidad virtual, sin embargo, esta situación si les causa mayores niveles de estrés.

- 3) Los estudiantes que presentan un nivel medio en cuanto a capital cultural académico no presentaron correlación con algún otro capital y son quienes tienden a manifestar su total desacuerdo en que mediante una modalidad virtual tengan un mejor desempeño académico.
- 4) Por otra parte, los estudiantes con muy alto nivel de capital económico y tecnológico tienden a considerar su total desacuerdo en que la modalidad educativa virtual les genera mayor estrés.

Los elementos ya destacados en este análisis refieren nuevamente que a mayor volumen y estructura de capital se incrementa la posesión de habilidades y el logro académico, lo que se refleja en menores niveles de estrés al trabajar a distancia. Por otra parte, se observó una alta concentración de percepciones muy similares aun en estudiantes con alto, medio o bajo nivel de volumen y estructura de capital, por lo que al parecer no existe diferenciación en este sentido entre los estudiantes, esto puede ser originado por las propias características del programa educativo de ITI.

Respecto a los estudiantes de **IAEV**, se identifica a partir del análisis del diagrama de percepción mostrado en la figura 4, que:

- 1) Aquellos estudiantes con un volumen y estructura de capital muy alto tienden a manifestar su desacuerdo en que la transición de una modalidad presencial a una virtual les genere mayor estrés, de igual manera están totalmente de acuerdo en que poseen las habilidades necesarias para aprender en esta nueva modalidad y que presentan un mayor desempeño académico.
- 2) Los estudiantes con niveles altos en cuanto a volumen y estructura de capital son más proclives mantener un posicionamiento intermedio respecto a un nivel mayor de estrés, sin embargo, reconocen estar de acuerdo en que tienden a tener mayores habilidades para aprender y una ligera tendencia a concebir un mejor desempeño académico.
- 3) Respecto a los estudiantes que poseen un nivel medio y bajo de capital económico tienden a no presentar una asociación con otros capitales y respecto a sus percepciones son más proclives a manifestar mayores niveles de estrés y no tienen

certeza en que posean las habilidades para un aprendizaje en línea, de igual manera, son más proclives a considerar que tienen un menor desarrollo académico en una modalidad virtual.

- 4) Aquellos estudiantes que poseen un volumen medio en capitales cultural académico y tecnológico manifiestan su total desacuerdo en que posean las habilidades para aprender bajo una nueva modalidad educativa, sin embargo, no presentan una asociación directa con algunas otras percepciones tales como un mayor rendimiento o un nivel mayor de estrés.

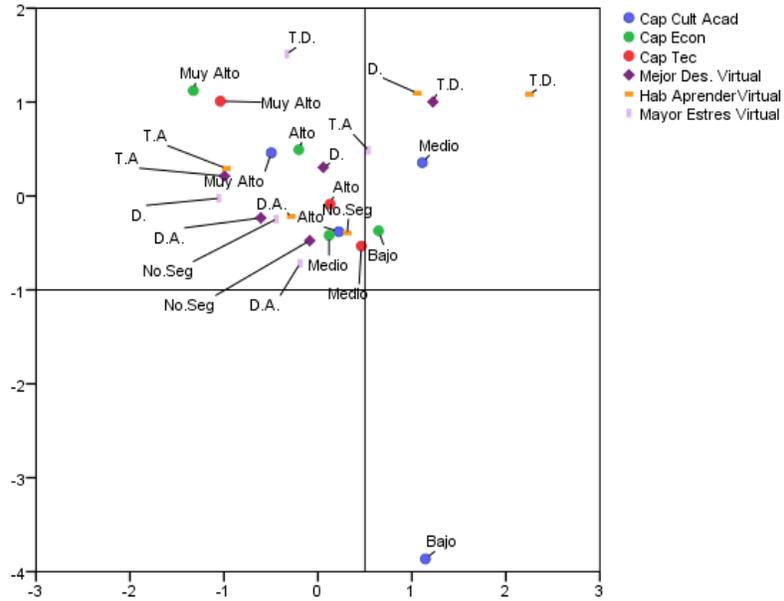
De acuerdo con lo anterior, se puede establecer que a menor estructura de capital se presenta mayor incertidumbre en el proceso formativo, en tanto que aquellos estudiantes con mayor volumen y estructura de capital tienden a manifestar menores niveles de estrés y un mejor logro académico.

Ahora bien, con relación a los estudiantes de **LCIA**, se identifica a partir del análisis del diagrama de percepción mostrado en la figura 5, que:

- 1) Los estudiantes con un nivel muy alto de capital económico y tecnológico tienden a estar en desacuerdo respecto a la posesión de habilidades para el aprendizaje en modalidad virtual y manifiestan que no presentan significativamente mayores niveles de estrés en dicha modalidad.
- 2) Cuando los estudiantes tienen un nivel medio de capital cultural académico tienden a manifestar niveles de estrés muy similares a los que se presentan en una modalidad presencial, sin embargo, tienden a manifestar su desacuerdo rotundo en cuanto a un mejor desempeño en modalidades virtuales. Cabe mencionar que estos estudiantes tienden a no poseer otros componentes de capital.
- 3) Cuando los estudiantes poseen una estructura de capital caracterizada por altos niveles de capital cultural académico y tecnológico, así como un capital bajo y medio (niveles prácticamente similares) tienen a manifestar que siente mayores niveles de estrés y que no están seguros de poseer las habilidades para aprender y en consecuencia tener un mayor desarrollo académico.
- 4) Por último, aquellos estudiantes que tienden concebir casi en su totalidad que al poseer las habilidades para una modalidad virtual tienden a presentar mejor desarrollo

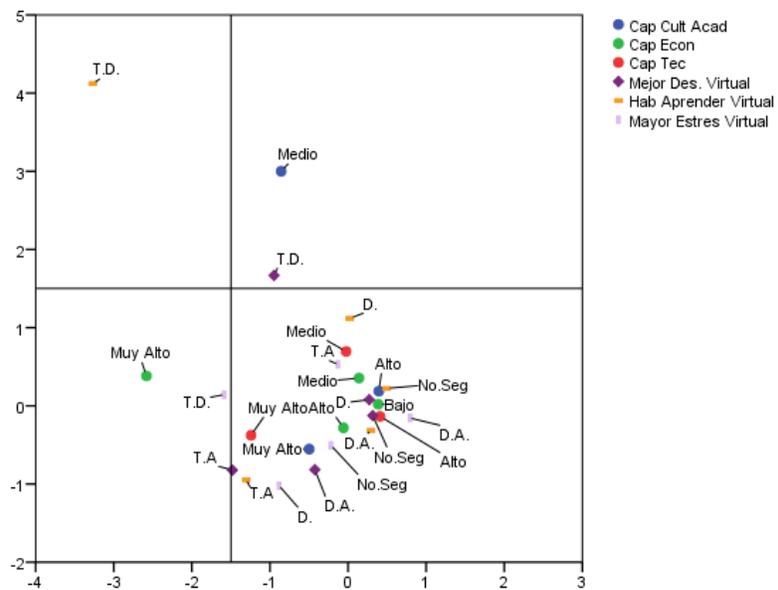
académico son quienes ostentan un alto nivel de capital económico y muy alto capital cultural académico, aunque con mayor nivel de estrés en dichas prácticas.

Figura 2. Relación entre volumen de capital y percepciones de estudiantes de IA



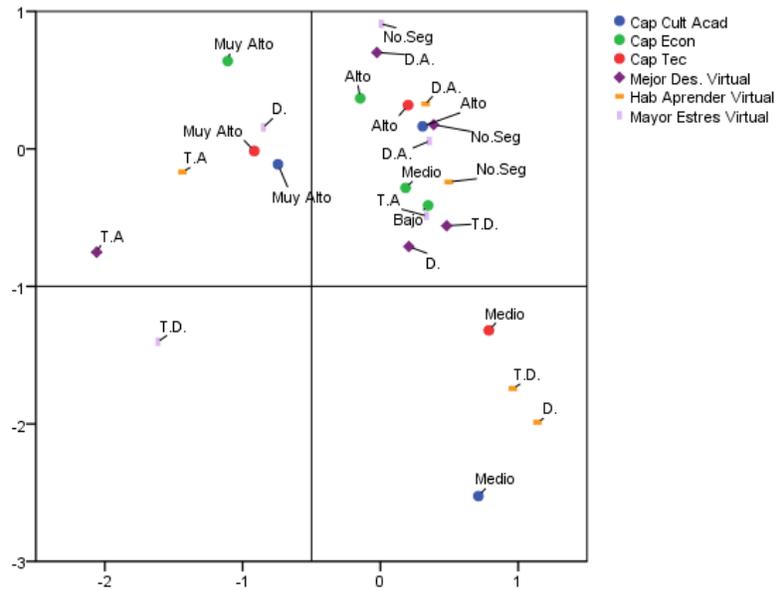
Fuente: Elaboración propia.

Figura 3. Relación entre volumen de capital y percepciones de estudiantes de ITI



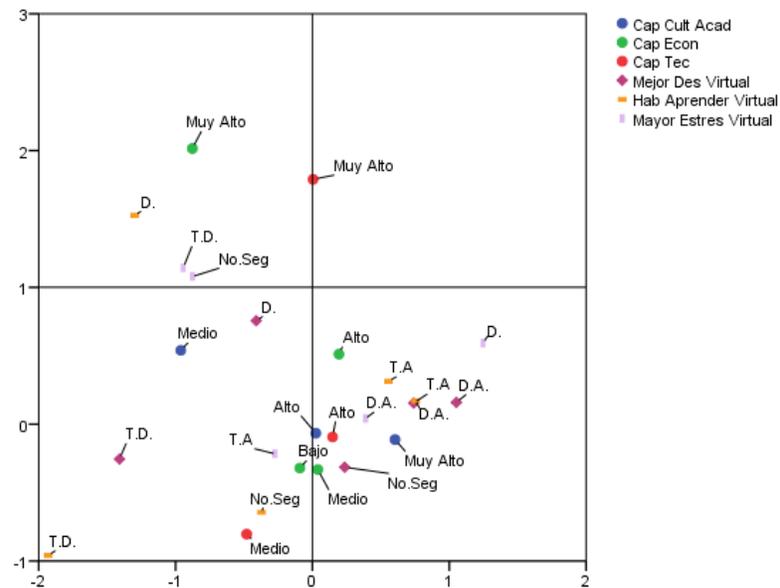
Fuente: Elaboración propia.

Figura 4. Relación entre volumen de capital y percepciones de estudiantes de **IAEV**



Fuente: Elaboración propia.

Figura 5. Relación entre volumen de capital y percepciones de estudiantes de **LCIA**



Fuente: Elaboración propia.

A partir del análisis de los resultados presentados, se puede en los alumnos de LCIA si bien a mayor volumen y estructura de capital existen menores niveles de estrés, es importante mencionar que los estudiantes no perciben en su totalidad tener las habilidades para abordar

una modalidad virtual y en consecuencia para lograr un mejor desempeño, esta situación contrasta con lo expresado por estudiantes de otros programas educativos.

b) Contexto sociocultural, volumen de capital y percepciones en estudiantes universitarios

De acuerdo con el análisis detallado para cada uno de los cuatro programas educativos establecido en los apartados anteriores, de manera general se puede establecer una correlación entre el contexto sociocultural, el volumen de capital y las percepciones de los estudiantes.

En general y salvo en el caso de IA donde se presentan un mayor desequilibrio, se presenta una asociación muy estrecha entre los niveles académicos de ambos progenitores, su ocupación e ingresos familiares, aunque es importante mencionar que en las familias con ingresos muy altos no existe una correspondencia claramente definida en cuanto a la escolaridad. Estos componentes objetivos tienden a regular el volumen y estructura de capital que poseen los estudiantes, lo que incide de manera directa en los componentes de subjetividad aquí analizados y mediatizados en las percepciones de los estudiantes respecto a la posesión de habilidades para aprender y a un mejor desempeño académico en la transición de una modalidad presencial a una virtual y, consecuentemente, en mayores niveles de estrés en aquellos estudiantes con menor volumen y estructura de capital.

Se enfatiza de manera general que a menor volumen y estructura de capital en los estudiantes se incrementan los niveles de estrés en los estudiantes, así como el reconocimiento de la carencia de habilidades y competencias para el aprendizaje, lo que conlleva a un menor logro académico expresado por los estudiantes. Resalta en este aspecto, LCIA (ITI en menor medida) donde el contexto sociocultural es más homogéneo al presentar una alta concentración entre el nivel académico de los padres, la ocupación y los correspondientes ingresos (salvo estratos más altos) que no permite establecer una diferenciación entre clases y, donde de manera general, se establecen mayores condiciones de desventaja y en consecuencia menor logro académico y mayores niveles de estrés de todos los programas educativos analizados.

En general se observó que, a mayor nivel y estructura de capital, los estudiantes tienden perciben menores niveles de estrés, mejores habilidades para el aprendizaje y mejor logro académico, sin embargo, cuando poseen parcialmente alguno(s) de los capitales tienden a presentar incertidumbre e inseguridad en cuanto a las percepciones ya descritas. Se identificó que esta situación está estrechamente relacionada con sus condiciones socioculturales mediatizada por el seguimiento y apoyo que posiblemente reciban en sus hogares; esta situación se ejemplificó en áreas formativas en las que la interacción social es fundamental (LCIA) y debido a menores niveles de habilitación académica en los dos progenitores y las consecuentes ocupaciones e ingresos inciden de manera significativa en sus percepciones.

Conclusiones

Si bien es cierto que los estudios sobre la subjetividad pueden ser poco generalizables al anteponer la singularidad sobre la universalidad (Guerrero, 2017), la interpretación desde una perspectiva sociológica a los resultados aquí obtenidos da cuenta de la importancia que reviste la identificación de las condiciones objetivas para el estudio de las percepciones de los estudiantes, toda vez que esto permitió objetivar aquello que por naturaleza es subjetivo (Guerrero, 2019). De esta manera, se identificó el riesgo que implica para los estudiantes que pertenecen a grupos vulnerables la transición de una modalidad educativa presencial hacia una virtual toda vez que no poseen los capitales culturales, económicos, tecnológicos y sociales que demanda una transición de este tipo, de esta manera existe una relación estrecha no solamente con el volumen de capital de los estudiantes sino con el nivel de cada uno de ellos; a menor volumen y estructura de capital menor logro académico y mayor nivel de estrés percibido en su proceso formativo.

Sociológicamente, la histéresis es el conjunto de aquellas disposiciones (en este caso percepciones) que fueron objetivamente constituidas en condiciones pasadas y que ahora parecen fuera de lugar en las condiciones objetivas actuales. En este sentido, se observó un efecto de histéresis en tres vertientes: a) la preferencia de los estudiantes con bajo volumen y estructura de capital por continuar con una formación de carácter presencial; b) una marcada preferencia por modalidades virtuales en aquellos estudiantes con mayor acumulación de capital y c) la importancia de la interacción social en aquellas áreas del conocimiento que sustentan en ello su práctica social.

Si bien los hallazgos aquí presentados dan cuenta de las tensiones que implica una transición hacia una modalidad educativa virtual, es necesario seguir investigando los procesos de acompañamiento, de formación, de capacitación y de actualización docente que son necesarios para coadyuvar al logro académico de estudiantes en desventaja.

- La transición de una modalidad educativa presencial hacia una virtual representa un riesgo latente para los estudiantes que pertenecen a grupos vulnerables, sobre todo en aquellas áreas del conocimiento en las que la interacción social es fundamental.
- Se observan efectos de una histéresis sociológica que fue objetivamente constituida en condiciones pasadas y que ahora parecen fuera de lugar en las condiciones objetivas actuales.
- Los hallazgos aquí presentados dan cuenta de las tensiones que implica una transición hacia una modalidad educativa virtual.
- Es necesario continuar las investigaciones sobre procesos de acompañamiento, de formación, de capacitación y de actualización docente que son necesarios para coadyuvar al logro académico de estudiantes en desventaja.

Finalmente, el empleo de técnicas de análisis multivariante, en tanto técnicas estadísticas de corte relacional, permitió articular tanto las condiciones objetivas de los agentes sociales, así como sus percepciones como la concreción de una apuesta teórico-metodológica respecto a la transición de una modalidad educativa presencial a una virtual, mostrando la importancia de la integración entre un posicionamiento objetivista y otro subjetivista

Referencias:

- Bonilla, M. & Grinberg, S. (2019). La escuela: entre la contingencia y la aporía. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(80), 197-221.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000100197&lng=es&tlng=es.
- Bourdieu, P. (1979). *La distinción: Criterios y bases sociales del gusto*. Taurus.
- Bourdieu, P. (2001). *Poder, derecho y clases sociales*. Editorial Desclée de Brouwer.
- Bourdieu, P. & Wacquant, L. (2005). *Una invitación a la sociología reflexiva*. Siglo XXI Editores.
- Bourdieu, P. (2007). *El sentido práctico*. Siglo XXI Editores.

- Dávila, M. (2020). Discusiones y desafíos de la educación superior en contextos de emergencia. *Revista de Educación Superior del Sur Global*, 9(10), 15-22. <https://www.iusur.edu.uy/publicaciones/index.php/RESUR/article/view/120>
- Castañeda, A. (2009). *Trayectorias, experiencias y subjetivaciones en la formación permanente de profesores de educación básica*. UPN.
- Guerrero, L. (2017). El estudio de la subjetividad. Una mirada desde la educación comparada. *InCrescendo. Educación y Humanidades*, 4(1), 50-71. https://www.researchgate.net/publication/339513182_El_estudio_de_la_subjetivada_Una_mirada_desde_la_educacion_comparada
- Guerrero, L. (2019). Percepciones sobre la perspectiva de género en estudiantes y profesores universitarios: Un estudio comparado desde la sociología. *Exploratoris. Revista de la realidad global*, 8(1), 198-205. <https://drive.google.com/drive/folders/1q-rZQEFwP00giA9lexO-moNtoFU7gdCH>
- Guerrero, L. (2020). Capitales, habitus y disposiciones de profesores universitarios. Una aproximación a partir de sus trayectorias académicas. *Religación Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(25), 117-131. <https://doi.org/10.46652/rgn.v5i25.672>
- Hair, J., Anderson, R., Tathan, R. & Black, W. (1999). *Análisis multivariante 5ª edición*. Prentice Hall Iberia.