
Mensaje del Editor

Enrique Martínez Larrechea

El presente número 7 de la Revista de Educación Superior del Sur Global -RESUR- enero – junio de 2019, da cuenta de aportes y reflexiones desarrolladas en el primer semestre del año en curso, en paralelo con un proceso de ajuste y transformación de nuestra publicación, que apunta a fortalecer en 2019 los mecanismos editoriales, que permiten asegurar el cumplimiento de los criterios de calidad de las revistas digitales, con el propósito de aplicar próximamente, además de a Latindex, a otras bases de relevancia (Redalyc, Scielo, entre otras).

También es un momento de transición para la entidad editora, el Instituto Universitario Sudamericano -IUSUR-, que se ha asentado en la ciudad de Punta del Este, proyectando una nueva fase de actividad en el segundo semestre.

Además, las tendencias actuales de transformación de la educación superior en los marcos globales, regionales y locales mantienen su gran dinamismo.

En el Uruguay, los debates universitarios de fondo -en vísperas de la campaña electoral a las elecciones legislativas y presidenciales de octubre- se encuentran aún en suspenso, como resultado de impulsos de otro orden (político-burocráticos, profesionales) que apuntaron al desarrollo de una nueva universidad pública -la Universidad de la Educación- sin los fundamentos adecuados a una institución de esa naturaleza. En el próximo número de RESUR, se abordarán algunas cuestiones claves de este debate en suspenso: el aseguramiento de la calidad, la dimensión internacional, la relación de la formación docente con el sistema universitario ya existente, entre otros temas claves de la educación superior en el país.

Para concluir, es oportuno señalar que RESUR se honra con el reconocimiento a la doctora Adriana Chiancone, codirectora de RESUR, quien obtuvo el Premio Mario Wschebor, entregado por la Academia Nacional de Ciencias del Uruguay (<http://anciu.org.uy/noticias/noticias-y-novedades/item/125-novedades-premio-mario-wschebor-trabajo-ganador.html>)

En la sección Artículos, presentamos un artículo sobre la gratuidad universitaria, en la perspectiva de las alternativas y desafíos que los autores identifican contemporáneamente. Los debates en torno a los modelos universitarios en el Uruguay dicen Dávila y Martínez Larrechea, “fueron inherentes y acompañaron la dinámica de desarrollo de la universidad en el país desde su creación a principios del siglo XIX”. Reflejaron las diversas discusiones que se desarrollaban en el ámbito internacional y, sobre todo, latinoamericano y a partir de la Reforma Universitaria de Córdoba en 1918 comienzan a tomar “relevancia las movilizaciones estudiantiles en toda la región que principalmente reivindicaban el principio de autonomía de la universidad respecto a otros poderes como el Estado y la Iglesia”.

El principio de gratuidad, con antecedentes previos, empezó a regir en 1958 cuando se aprobó la Ley Orgánica de la Universidad de la República.

En Informe Especial publicamos la importante contribución de Querubín Patricio Flores Núñez, Carme Armengol Asparó, Joaquín Gairín Sallán, investigadores de la Universidad Autónoma de Barcelona -UAB, sobre Acreditación, educación superior y respuesta del profesorado entre 2008-2017.

En dicho artículo, se presenta una investigación realizada en la República del Ecuador, enfocada en el análisis de los procesos de acreditación de la educación superior -campo que ha tenido un importante proceso de innovación y de desarrollo de una nueva institucionalidad y prácticas en años recientes en ese país- vinculándola con la respuesta de los profesores de la Pontificia Universidad Católica (PUCE) y sus sedes (Esmeraldas, Manabí, Santo Domingo de los Tsáchilas, Ambato, Ibarra y Quito) durante el período 2008-2017.

El método del trabajo es de corte cuantitativo, alcance correlacional, y diseño transversal longitudinal, realizada mediante la aplicación de una encuesta sobre tiempo de dedicación y producción científica a 513 docentes.

Los datos y el análisis de los investigadores evidencian que la acreditación de la educación superior del país “incide positivamente en la respuesta de los profesores en la producción académica”.

En Entrevistas y Creación Universitaria, presentamos una entrevista a una figura central del importante proceso de innovación realizado en el campo de la ingeniería tecnológica en Argentina, el ingeniero Horacio “Bocha” Pessano, histórico Decano de la Facultad Regional San Rafael (Mendoza) de la Universidad Tecnológica -UTN- de Argentina, impulsor de una profunda transformación en la educación tecnológica, que hunde sus raíces en una pedagogía del interés y de la motivación intrínseca de los estudiantes frente a las cuestiones que emergen de nuestra experiencia cotidiana y común. Al decir de Pessano en la entrevista:

“El docente, el humano, sigue siendo clave en la gestión del conocimiento, referida a la formación de las personas. ¡Pobre humanidad el día que las maquinas nos dicten todo lo que hay que hacer! Pensar la evolución del mundo que vivimos y del que vivirán nuestros sucesores es tarea del docente, en espacios de libertad de pensamiento y de acción. Haciéndolo parte de una sociedad responsable y para eso no hacen falta vigilantes ni vigilados. Solo personas responsables. Nuestros bares, bibliotecas, aulas, equipos; no tienen otros gestores responsables más que los propios usuarios. ¡Y claro que funcionan!”

Finalmente, en Celebración, compartimos el link al sitio de la Academia Nacional de Ciencias, que recientemente otorgó el Premio Mario Wschebor a la doctora Adriana Chiancone, codirectora de RESUR. (<http://anciu.org.uy/noticias/noticias-y-novedades/item/125-novedades-premio-mario-wschebor-trabajo-ganador.html>)