

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE POSGRADO SOBRE GESTIÓN DE LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR - GIES

**Universidad Nacional de Cuyo (UN-
CUYO, Mendoza, Argentina) Facul-
tad de Filosofía y Letras**

DOI: 10.25087/resur8a4

Presentación sintética de la propuesta

El Programa de Gestión de Internacionalización de la Educación Superior surge como iniciativa por parte de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo para establecer redes con universidades latinoamericanas y del mundo en la formación de gestores de la internacionalización.

En un contexto mundial en el que los procesos de nacionalización, regionalización e internacionalización de la educación en sus diferentes niveles son crecientes, es necesaria la optimización de los mecanismos de movilidad de los actores educativos. En este marco, las universidades, con sus funciones de docencia, investigación y extensión, son protagonistas en la búsqueda de los medios más efectivos para la movilidad de docentes, estudiantes y gestores.

Por este motivo, la formación, la actualización y el intercambio de experiencias en gestión de la internacionalización de la educación superior, resulta de utilidad para aquellas instituciones interesadas en la construcción de redes de cooperación educativa.

En este sentido, el presente documento es el resultado, por un lado, de una evaluación diagnóstica elaborada durante el año 2017, en el que se realizó una prueba piloto de la propuesta formativa en gestión de la internacionalización de la educación superior, en la que participaron gestores de 5 países latinoamericanos. Por otro lado, el documento recoge los resultados de la Jornada de intercambio y discusión en torno al Programa GIES, que tuvo lugar el 29 de julio de 2019 en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo.

Objetivos

- Formar y/o perfeccionar a actores y/o investigadores que se dediquen a la gestión de la nacionalización, regionalización y/o internacionalización de la Educación Superior, teniendo en cuenta todas sus dimensiones y complejidad.
- Generar un espacio interinstitucional de cooperación en integración, en América Latina y el Caribe, para promover buenas prácticas en gestión de la Internacionalización de la Educación Superior, acorde a las necesidades y demandas regionales e internacionales.
- Proponer la investigación en general, y la investigación desde la educación comparada, en particular, sobre temas relacionados con los procesos de integración educativa desde la perspectiva internacional; así como difundir los conocimientos que de ellas surjan.
- Definir políticas del conocimiento en materia de gestión de la Internacionalización de la Educación Superior, para responder a las necesidades y demandas regionales e internacionales.
- Fortalecer los sistemas de información para la transparencia con el fin de elaborar bases de datos y sistemas de apoyos, sobre recursos y potencialidades locales, regionales e internacionales.

Responsables del Programa

Dirección: Dra. Marisa Carina Fazio (FFyL- UNCuyo)

Co- Dirección: Dra. Natalia Coppola

Coordinación Ejecutiva:

Mg. Virginia Paez (FFyL, UNCuyo)

Esp. Miriam Fernández (FFyL-UNCuyo)

Comité Académico:

Presidente: Dr. Adolfo Omar Cueto (Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo)

Dirección: Dra. Marisa Carina Fazio (Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo)

Dr. Augusto Pérez Lindo

Dr. Paulo Falcón

Dr. Ángel Tuninetti

Dr. Jeferson Diel

Dra. Raquel Morales

Dr. Luis González

Dr. Enrique Martínez Larrechea

Comité Ejecutivo:

- Dr. Jeferson Odiel Dier (Universidade do Estado do Mato Grosso) Brasil.
- Dra. María Raquel Morales Alarcón (Universidad Bernardo O'Higgins) Chile.
- Dr. Enrique Martínez Larrechea (Instituto Universitario Sudamericano) Uruguay

Destinatarios:

Actores interesados en la gestión de la Internacionalización de la Educación Superior de distinta instituciones públicas, privadas y Sociedad Civil.

Modalidad

Los Módulos se dictarán utilizando como soporte la plataforma de la FFyL – UNCuyo, con tutores virtuales disciplinares y no disciplinares. A su vez, se deberá acreditar la asistencia en las actividades previstas en las Instituciones Anfitrionas.

Trabajo Final

El Trabajo Final consistirá en la planificación de un proyecto de internacionalización, para el desarrollo institucional, en base a un problema y/o necesidad detectado a partir de una visita/observación participativa (in situ) a una institución educativa. En caso que no se cuente con la posibilidad de concurrir a una institución se trabajarán estudios de caso brindados por la dirección del programa.

Tipo de Certificación

Modular y del Programa Completo. Los certificados modulares deberán ser emitidos y firmados en todos los casos por la FFyL- UNCuyo y por la Institución Anfitriona. En el caso

de la certificación del Programa Completo será emitido por la FFyL – UNCuyo y refrendado por las Instituciones Anfitrionas.

Propuesta Educativa

Los cursos tendrán un porcentaje presencial (puede ser por streaming) en la sede de los estudiantes, visitas institucionales de una semana en la sede que elija el estudiante (una de las sedes del programa) en el caso del módulo de planificación estratégica, y horas de tutorías virtuales en la plataforma de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNCuyo con tutores virtuales disciplinares y no disciplinares.

El porcentaje de cada una de las modalidades de enseñanza y aprendizaje variará según el formato curricular.

La evaluación es por curso. El correspondiente al de Planificación Estratégica de la Internacionalización será un proyecto.

Cada sede podrá incorporar, según la trayectoria en la temática, un docente local.

Ejes/ módulos y temas

Módulo	Descripción general	Carga horaria	Docentes propuestos
<i>La internacionalización como objeto de estudio. Debates y tendencias</i>	Los procesos de internacionalización e integración regional: Cooperación Solidaria. Cooperación Sur-Sur. Bloques Regionales. Supranacionales. Tendencias. Políticas de flujo de movilidad de estudiantes y profesores universitarios de la región. Geo-política y cooperaciones Sur-Sur o triangulares: principios y estrategias. Normativa Internacional, MERCOSUR y de cada país. Los efectos de convergencia/divergencia que conlleva la globalización sobre las políticas nacionales y regionales. Ideas y tendencias hegemónicas y alternativas. Organismos internacionales. La internacionalización de la educación superior: intensificar la generación de conocimientos y las capacidades de expertise: observatorios y redes especializadas: concurrencia y complementariedades. La internacionalización de las universidades como	15	

	<p>un proceso dual: dimensión que se expresa hacia el interior y otra que se expresa hacia el exterior de las universidades Integración latinoamericana versus colaboraciones asimétricas. Fuga de cerebros. Programas de arraigo/retorno. Condiciones para la internacionalización Universidades entre pares y/o colaborativas.</p> <p>Ciudadanía global. Interacciones entre estudiantes y docentes. Los inmigrantes/becarios/estudiantes. Competencias globales/internacionales: relacionamientos / cosmovisiones, comunicación intercultural; educación emocional /empatía. Prácticas locales. Articulación con lo local: turismo académico. ¿Quiénes hacen movilidad? ¿Qué necesitan?</p>		
<p><i>Políticas y Estrategias de vinculación interinstitucional para la Internacionalización</i></p>	<p>Modalidades: Modalidad bilateral, trilateral, Modalidad multilateral Actores y promotores de la internacionalización: de la reactividad ante las políticas a una proactividad focalizada. Procesos institucionales de apropiación de la internacionalización. Los operadores de la internacionalización y de otros interesados. Becas y movilidad en América Latina. Convenios de asistencia técnica y/o capacitación y convenios de cooperación académica; Convenios de cooperación científica -tecnológica y los convenios de investigación y desarrollo (I+D); Conformación de organizaciones, instituciones y asociaciones internacionales y configuración de Redes, que pueden ser de carácter gubernamental o no gubernamental. Modalidad bilateral, entre dos Estados: Cooperación Norte - Sur; Cooperación Sur. La movilidad estudiantil evidencias estadísticas y señales de cambio. Concentración de los flujos salientes y diversificación marginal de sus destinos Democratizar las oportunidades de movilidad saliente: una cuestión "olvidada" Movilidades cortas y largas: asimetrías e innovaciones Deslocalización territorial de las IES y circuitos para la venta de servicios educativos Docentes universitarios y postdoctores: viejos y nuevos sujetos de movilidad estudiantil en América Latina. Branch</p>	<p>20</p>	

	<p>Campus e inversiones extranjeras en la educación superior versus sucursales en el extranjero. Programas de la UE (programa Erasmus u otros) y otros bloques y países. Titulaciones conjuntas y múltiples transnacionales.</p>		
<p><i>Gestión de la información para la Internacionalización</i></p>	<p>Mecanismos para la recolección de la información Selección de información relevante. Elaboración e implementación políticas institucionales. Información y toma de decisiones. La información estratégica para la integración a nivel institucional. Eficacia en su tratamiento, análisis y distribución; racionalidad y eficiencia en el uso y manejo de la información en el tiempo adecuado. Respuesta a los problemas que se presentan con ayuda de la tecnología; la comunicación; el área del saber de la informática de algunos de los protagonistas del proceso; la utilización de criterios para la clasificación de la información, las bases de datos, el control de la fiabilidad de la información y la cultura del uso de la misma. La gestión de la información y gestión estratégica de la información. La proyección estratégica institucional sustentada en fuentes fidedignas de información. Sistema de Información Estratégico aplicado a la gestión universitaria. Universidad Inteligente.</p>	20	
<p><i>Educación Comparada para la toma de decisiones en internacionalización</i></p>	<p>Aproximaciones a las configuraciones de los sistemas de educación superior. Los estudios comparados a nivel regional, nacional, internacional y supranacional. Reseña histórica de la educación comparada. Definición de la Educación Comparada como una herramienta que permite la descripción, interpretación, yuxtaposición y juicios de valor sobre los diferentes aspectos de la educación y de los procesos de internacionalización. Diseñar y desarrollar investigaciones de educación comparada, como fuentes para la toma de decisiones.</p>	20	
<p><i>Gestión de la Internacionalización del Currículum</i></p>	<p>Las estrategias de nacionalización, regionalización e internacionalización curricular. Adecuaciones curriculares. Titulaciones Dobles y Tri-</p>	40	

	<p>ples. Estrategias y normativas para la homologación y reconocimiento de programas y asignaturas realizados en distintas instituciones a la de origen. Problemas y obstáculos. Ventajas. Programas de movilidad. El origen del enfoque de las competencias. El resurgimiento en el marco de los procesos de transformación de la Educación Superior: Espacio Europeo de Educación Superior (EES). Proyecto Tuning Europa y América Latina, Comisión SCANS (USA), Proyectos para la educación media: OCDE, UNESCO, OIT. Casos Regionales y Nacionales. Documentos nacionales relacionados con las competencias. Contextos de aplicación: académico, laboral-productivo-empresarial. Términos relacionados: aptitud-capacidad-habilidad-destreza-talento-objetivos. La formación de competencias. Planificación, Enseñanza y Evaluación según el enfoque por competencias.</p>		
<p><i>Gestión Internacionalización de la Investigación y de la Extensión</i></p>	<p>Circulación internacional del conocimiento científico: estrategias de publicación. Las revistas indexadas a nivel internacional: un mismo rasero para disciplinas heterogéneas Las revistas con factor de impacto en ALC: una solución para la difusión de los conocimientos producidos localmente. Fuga de cerebros, académicos diaspóricos y migración científica entrante en ALC: Evitar la fuga de cerebros y migración de retorno. Estrechar las interacciones con la diáspora. Las modalidades de cooperación internacional universitaria y su correspondencia con las funciones universitarias de docencia, investigación y extensión.</p>	<p>20</p>	
<p><i>Políticas Lingüísticas en contextos de internacionalización</i></p>	<p>La política lingüística de calidad. El plurilingüismo se presenta como un eje estratégico en el proceso de internacionalización de las universidades. Modelo de educación bilingüe/plurilingüe El inglés como “<i>lingua franca</i>” en el ámbito científico-técnico. Plurilingüismo estratégico. Programas de instrucción a través del inglés (English Medium Instruction o EMI) o programas de integración de contenido y lengua en la educación superior (Language Integrated Learning in Higher</p>	<p>20</p>	



	<p>Education, ICLHE). La enseñanza de los idiomas: inglés versus multilingüismo. Otras lenguas locales para la comunicación y difusión. Las lenguas para el trabajo y para la académica. Puesta en funcionamiento de titulaciones bilingües/plurilingües. Plurilingüismo en el contexto de ALC o el diseño de titulaciones impartidas completamente en lengua extranjera. Soberanía lingüística.</p>		
<p><i>Aseguramiento transnacional de la Calidad: Evaluación y Acreditación Regional e Internacional</i></p>	<p>La evaluación y la acreditación de instituciones, programas y sistemas de educación superior La vinculación de los mecanismos de aseguramiento de la calidad con el financiamiento, el rol político de los procesos de integración regional y en la configuración de los dispositivos de evaluación y acreditación, el proceso de institucionalización o de creación de organismos intermedios especializados en la garantía de la calidad, la articulación público/privado y entre sectores de instituciones (universitarias y no universitarias). El MERCOSUR y el aseguramiento de su calidad y de la formación de los recursos humanos de los países del bloque: el MEXA y el ARCUSUR. Los procesos de aseguramiento de la calidad de la educación en la Unión Europea y el ALCA. Espacio Europeo de Educación Superior (EES). Proyecto Tuning Europa y América Latina, Comisión SCANS (USA), Proyectos para la educación media: OCDE, UNESCO, OIT. Casos Regionales y Nacionales. UEGM. Acreditar y rankear para dar fe de la calidad. Asegurar la calidad para reordenar la cooperación internacional Los rankings en América Latina. Normativa actual Reconocimiento de títulos y periodos de estudio. La compatibilidad y comparabilidad a nivel internacional de los sistemas nacionales de educación superior</p>	<p>40</p>	
<p><i>Planificación Estratégica de la Internacionalización: elaboración del trabajo final</i></p>	<p>La incorporación de la internacionalización en la planeación estratégica en las Instituciones de Educación Superior (IES) o la Planificación estratégica de la internacionalización. Política de internacionalización institucional. Metodología para la planeación estratégica de la Internaciona-</p>	<p>40</p>	

	lización. La consecución eficiente de metas y objetivos. Matriz FODA. Ejes o lineamientos Estratégicos. Evaluación El rol de las Áreas de Relaciones Internacionales o Cooperación (ORI, DRI, OCI) Propiciar los consensos con directores y actores institucionales para la planeación estratégica del proceso de internacionalización. Desarrollo de Plan y acciones.		
--	--	--	--