

**Políticas Educativas. Una mirada internacional y comparada, de Marco Aurelio Navarro-Leal, Zaira Navarrete-Cazales y José Ricardo Rivera Peña**

**Educational policies. An international and comparative look, by Marco Aurelio Navarro-Leal, Zaira Navarrete-Cazales and José Ricardo Rivera Peña**

**Políticas educacionais. Um olhar internacional e comparativo, de Marco Aurelio Navarro-Leal, Zaira Navarrete-Cazales e José Ricardo Rivera Peña**

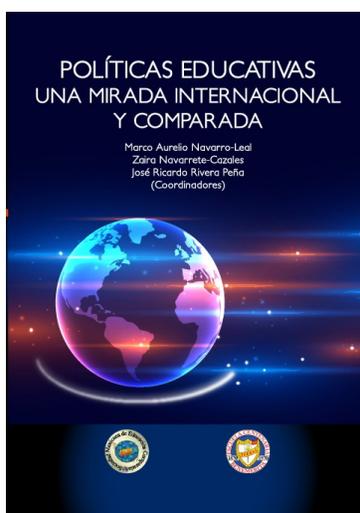
**Irma Alicia González Anaya<sup>1</sup>**

ISBN: 978-607-8557-76-9

DOI: <https://doi.org/10.25087/resur14a8>

Recibido: 28/10/2022

Aceptado: 31/10/2022



---

1 Secretaría de Educación en Nuevo León (México). Doctora en Ciencias Sociales con orientación en desarrollo sustentable por la Universidad Autónoma de Nuevo León. Correo electrónico: [dra.irma.gzz@gmail.com](mailto:dra.irma.gzz@gmail.com). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1701-9475>

El libro que se reseña, coordinado por Marco Aurelio Navarro Leal, Zaira Navarrete Cazales, y José Ricardo Rivera Peña ofrece un panorama general de los procesos educativos desde la perspectiva de un trabajo multidisciplinario con diferentes colaboraciones de organizaciones, grupos de académicos y redes de investigación dedicados a los estudios internacionales de la educación, en particular de la Sociedad Mexicana de Educación Comparada (SOMECE). Con la finalidad de investigar, analizar, comparar y mostrar un panorama internacional de las políticas educativas en los diferentes continentes, América Latina, europeo y asiático, desde la perspectiva de la educación comparada generando aportaciones, reflexiones y críticas de los procesos educativos para llevar a la mejora educativa.

En la presente obra han participado académicos e investigadores estudiosos de la educación con una visión de estudiar y comparar similitudes y divergencias referentes a legislación, la práctica educativa, los principios pedagógicos y derechos humanos en la educación básica y educación superior.

La estructura de la obra está conformada por 20 capítulos los cuales han sido dictaminados a doble ciego por 27 expertos de pares académicos, lo cual nos habla de la rigurosidad académica de los coordinadores y, a su vez, de la calidad académica del libro. La obra consta de dos apartados, en la primera parte son trabajos dirigidos a la educación básica y como segunda parte contempla la educación superior.

Cabe destacar que han participado 33 docentes e investigadores de diversas instituciones educativas de Argentina, Brasil, Colombia, Estados Unidos de Norte América y México, lo que da relevancia a presentar como el intercambio educativo, facilita el acceso al conocimiento de otras culturas generando relaciones internacionales más estrechas desde una dimensión global de la educación.

En esta reseña haré referencia a los interesantes textos que conforman el libro<sup>2</sup>, el cual está estructurado por un **Prólogo** escrito por José Ángel Alvarado Hernández Director de Instituciones Formadoras de Docentes de la Secretaría de Educación en Nuevo León donde

---

2 Esta reseña deriva de la presentación del libro *Políticas Educativas. Una mirada internacional y comparada* en el “Quinto Congreso Nacional de Investigación sobre la Educación Normal. Investigación para formar”, celebrado en el Centro Internacional de Negocios Monterrey (CINTERMEX), Monterrey, Nuevo León celebrado del 26 al 28 de octubre de 2022.

hace referencia a cómo los estudios con metodológica comparada contribuyen al mejoramiento de la educación por lo cual hace énfasis en la importancia del texto, ya que ofrece visiones multidisciplinarias con diversas posturas epistemológicas, presentando diferentes metodologías y posicionamientos lo que hace valioso el reconocimiento de la educación en la actualidad.

Haciendo un reconocimiento al trabajo de investigación e innovación educativa dentro de las tareas sustantivas en las Instituciones Formadoras de Docentes a través de sus contribuciones académicas estableciendo compromisos de colaboración con organizaciones, grupos académicos y redes de investigación dedicados al estudio de los procesos educativos en particular con la Sociedad Mexicana de Educación Comparada (SOMECE), siguiendo indicadores académicos que establece el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) que impacta en el desarrollo de competencias intelectuales de los docentes reconociendo su profesionalismo elevando su nivel de habilitación dentro del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) y fomentando la divulgación de la investigación, se publica la obra en el marco de la celebración del “150° Aniversario fundacional de la Escuela Normal “Miguel F. Martínez” Centenaria y Benemérita de la ciudad de Monterrey.

Así mismo, en momentos de pandemia por el COVID-19 presenta retos para dar continuidad a las actividades educativas y mediante los estudios comparativos, llevará a descubrir modelos funcionales para dar avance a la enseñanza por medio de acciones innovadoras por lo cual es de gran significado el presente material bibliográfico dirigido a estudiantes, docentes, académicos e investigadores educativos y público en general para comprender y plantear soluciones referente a la temática de políticas educativas para mejorar el servicio educativo en los diferentes niveles educativos.

En la **Introducción** elaborada por Marco Aurelio Navarro Leal, Zaira Navarrete Cazales y José Ricardo Rivera Peña, hacen una descripción del cambio abrupto del trabajo académico debido al confinamiento global por el Covid-19 en donde se establecieron nuevas prácticas a la agenda educativa, y en donde se implantaron acciones a distancia generando nuevas políticas internacionales en la educación debido a los protocolos sanitarios y de fragilidad laboral, en donde se rediseñaron acciones con el uso limitado del ciberespacio a través del

uso de plataformas como Blackboard, Moodle, Classroom y producción de contenidos para la creación de ambiente virtuales de aprendizaje (AVA) por la pandemia.

Por otra parte delinear un enfoque de las políticas educativas desde las miradas internacionales y/o comparadas como señala Latapí (2000) en busca de dar respuestas a las problemáticas que atañen a la educación en el mundo, por otra parte se explica cómo desde los diversos conjuntos de intereses, temáticos, teóricos e ideológicos generándose nuevas categorías de pensamiento e instrumentos de análisis para comprender en profundidad la lógica vigente en el interior de las instituciones educativas y poder desarrollar la nueva retórica como lo menciona Ball (1990). Es así como la educación comparada estudia divergencias y similitudes en legislaciones educativas, en el quehacer pedagógico y en derechos humanos fundamentales, de ahí la importancia del panorama internacional y nacional de la educación. Enseguida describen cada uno de los artículos contenidos en el libro, posteriormente especifican la participación de los dictaminadores participantes y finalmente se hace una reflexión sobre la transformación radical de mentalidad y concepciones de bienestar, desarrollo y convivencia planetaria ampliando la visión y compromiso hacia el 2030 como menciona Cristian Centeno (2019) por último, detallan en forma breve, un resumen sobre la estructura del libro y los participantes haciendo énfasis en la importancia de los intercambios educativos permitiendo el conocimiento de otras culturas, siendo el libro un aporte a los estudios comparados internacionales que contribuirá a la dimensión global de la educación.

A continuación describo el contenido del presente material; está constituido por dos secciones: *I Políticas para la Educación básica, y media-superior* y *II Políticas para la Educación Superior* en la primera sección **I Políticas para la Educación básica, y media-superior** se inicia con un artículo escrito por Adriana Almeida Sales de Melo donde analiza la política curricular de Brasil en donde se hizo una consulta pública con la participación de 12.4 millones de contribuciones antes del golpe de Estado de 2016 sobre las demandas para la universalización de la educación sobre las bases de una nueva base curricular. La siguiente contribución “Políticas y programas nacionales para la alfabetización digital en México”, se hace el análisis de la implementación de programas de alfabetización digital en México del periodo 1997 a 2016 a través de la metodología comparada algunas de las

conclusiones que señalan los autores Héctor Manuel Manzanilla Granados, Zaira Navarrete-Cazales y Lorena Ocañas Pérez son considerar programas verdaderamente con cobertura nacional, establecer alianzas con organismos y empresas para dotar de equipos en todas las escuelas del país y la necesidad de que todos los convenios y recursos de todas las instancias sean distribuidos de manera transparente (p.44), equitativa y justa.

Referente a la contribución “Comparación de Sistemas Educativos México-China: descentralización” de autoría de Irma Alicia González Anaya se hace una comparación sobre el Sistema Educativos y los principios que guiaron las reformas educativas desde el proceso de descentralización, se utilizó la metodología de triangulación sistemas educativos algunas reflexiones sobre el estudio es que ambos sistemas siguen las recomendaciones de los organismos internacionales sin embargo en China antes de seguir la recomendación para hacer una reforma educativa se hace un estudio previo de 20 países para valorar cuál puede ser la más adecuada, por el contrario en México se siguen las recomendaciones dadas por la OCDE que en lagunas ocasiones están descontextualizadas de las situaciones económicas y políticas del país (p.60).

En el capítulo de Felicitas Acosta denominado “Las políticas para las escuela secundaria en términos de una nueva cuestión social: análisis comparado de casos recientes en Europa y América Latina (Cono Sur)” analiza desde la comparación de cambios recientes en la educación secundaria indagando los efectos de la política educativa en educación secundaria desde tres dimensiones histórica, sistemática e internacionalización y de los cambios recientes de la educación secundaria (p.63). El texto de Ileana Rojas-Moreno “Políticas y planes sobre educación secundaria en perspectiva comparada: los casos de Brasil y Uruguay”, se presenta desde una comparación de dos países latinoamericanos, el contraste entre las políticas y planes implantados (p.83) la autora resalta como un comentario final una reflexión del vínculo entre la política educativa derivada de una política pública y la implementación de un modelo curricular a partir de planes y programas de estudios oficiales, permite observar este tipo de entramados como una construcción sociopolítica y cultural que regula y orienta el desarrollo de las prácticas educativas en el conjunto de instituciones de un determinado nivel de los sistemas educativos nacionales (p.94).

El trabajo de investigación desarrollado por Zaira Navarrete presenta un estudio comparativo donde analiza las políticas para la educación secundaria de Costa Rica y Venezuela, tomando como base tres categorías de análisis las instancias gubernamentales y administrativas que rigen el sistema educativo, el marco jurídico en el que se establecen los planes y programas de estudio y, las políticas y planes sobre currículum de educación secundaria (p.98). “Un acercamiento a las políticas y Reformas de la Educación Media Superior” de la autoría de Addy Guadalupe May Vera, describe un planteamiento sobre la adquisición de competencias, desde un panorama amplio de las transformaciones en reformas educativas en los países de España, Noruega, Suecia Brasil, Chile, México análisis de planteamiento de competencias docentes necesarias en el nivel medio superior y superior (p.114), haciendo una aportación sobre la vinculación entre el nivel medio superior y superior, en un primer momento se realiza una investigación documental .

El texto presentado por Teresita de Jesús García, Javier Armendáriz y Silvia Guadalupe Benítez denominado “Competencias docentes necesarias para profesores de nivel medio superior y superior”, hace referencia a una propuesta donde los profesores sean capaces de descubrir, desarrollar y dominar aquellas competencias que requieren para su tarea docente (p.128) presenta una investigación documental sobre las diferentes propuestas de las tipologías de competencias docentes, finalmente hace una reflexión donde plantea que el valor del conocimiento radica en el uso que se hace del mismo y no en su acumulación, considerando que las escuelas deben trabajar desde el desarrollo de competencias a partir de métodos didácticos pensados con la finalidad de fortalecer y desarrollar competencias (básicas, específicas y transversales) (p.137).

Se finalizando la primera sección del libro con la contribución de Addy Rodríguez “Una propuesta de la educación en México” donde describe un análisis prospectivo de la educación en México a partir de la revisión en el grado de eficiencia terminal que muestran los distintos niveles educativos en la región latinoamericana como en particular en México finalmente presenta como uno de los retos una coordinación entre todos: empresas, gobierno, empleados y demás partes interesadas para crear una nueva visión de mercado laboral en la sociedad del conocimiento, para enfrentar el impacto de la tecnología reestructurando el sistema educativo a uno destinado a mejorar las habilidades bandas.

En la segunda sección de este libro denominado **Políticas para la educación superior** se encuentra como primera contribución “Políticas públicas universitarias en el contexto neoliberal: resultados y tendencias comparadas al 2030 en la universidad latinoamericana” autoría de Liberio Victorino Ramírez, Rocío Ángeles Atriano y Aeropaita Bustillos Gómez se presenta un estudio comparado de los resultados de seis políticas universitarias de pregrado y posgrado en la universidad latinoamericana de los países Brasil, Chile, Argentina y México (p.157). Gustavo Gregorutti, Marcelo Rabossi, Ángela Coremgia, Hugo Casanova, Carolina Zayas e Ilse Castro presentan el capítulo “Rivalidad global en producción de conocimiento: Una comparación de dos universidades públicas latinoamericanas” realizan estudio de la Universidad de Buenos Aires y la Universidad Nacional Autónoma de México sobre la opinión de los académicos sobre dónde publicar para tener mayor visibilidad en los rankings, una de las reflexión importante de considerar es, cuando mencionan que de las entrevistas se desprendió una cierta postura ideológica que mira los rankings como un fenómeno que de alguna forma legitima la mercantilización de las instituciones de educación superior (p.194).

Es un estudio mixto comparativo y descriptivo 1993, 2003 y 2013 el capítulo que nos ofrece de Addy Rodríguez, América Lizárraga y Abel Sánchez sobre la “Cooperación e Internacionalización de la Educación Superior entre México y el Caribe” presentan las últimas tendencias de Movilidad desde la internacionalización, presentando la relación que tiene México con el Caribe y definen que se requiere de un modelo regional que fortalezca la movilidad desde la internacionalización. Aurelio Vázquez Ramos y Jessica Badillo Guzmán en su contribución “Los procesos de evaluación y acreditación de la educación superior en Estados Unidos y México. Un estudio comparativo” analizan los sistemas de evaluación y acreditación presentando semejanzas y diferencias con relación al cumplimiento de las políticas internacionales y nacionales en los marcos de referencia en Estados Unidos y México (p.228).

Referente a la colaboración de José Ricardo Rivera Peña con el artículo “Mercantilización de los programas de posgrado y desánimo de las escuelas normales en México:1990-2014” el autor describe las dificultades que se tienen para realizar investigación como parte de las actividades sustantivas de las instituciones de educación superior, a partir del análisis

realizado de las políticas públicas desreguladoras y descentralizadoras de los gobiernos neoliberales; explicando a través de fuentes documentales la tendencia neoliberal hacia la privatización de las escuelas que ofrecen posgrado en México presentado un estudio comparado de la tendencia de crecimiento de escuelas particulares (p.294) y la tendencia a la disminución de la matrícula (p.237).

Argelia Ramírez Ramírez presenta “Experiencias de movilidad internacional en el posgrado de la Universidad Veracruzana” la autora describe cómo se ha desarrollado la movilidad estudiantil, presentando los testimonios de experiencias de estudiantes de la Maestría de la Universidad Veracruzana, en este sentido es importante conocer opinión del proceso de movilidad.

La participación de Zaira Navarrete, Héctor Manuel Manzanilla y María Guadalupe López con el capítulo “El subsistema de la educación tecnológica de financiamiento público”. Hace un análisis comparativo de cuatro instituciones en México, el Instituto Politécnico Nacional, el Tecnológico Nacional de México, las Universidades Tecnológicas y las Universidades Politécnicas describiendo tres categorías de análisis: la matrícula, la oferta educativa, instituciones o unidades educativas (p.273) concluye que la educación tecnológica representa nuevos panoramas indispensables para el fortalecimiento del país, por lo que debe robustecerse la relación entre los gobiernos, la industria y las Instituciones de Educación Superior Tecnológica.

En la colaboración de Frida Carmina Caballero y Ramón Ventura presenta un estudio de caso, haciendo un análisis de datos del estudio comparativo de las Universidades del país (EXECUM) en el periodo del año 2007 al 2014, el trabajo se titula “Innovación y desarrollo territorial: el caso de las Universidades Públicas Estatales de México”, en este trabajo se muestra la importancia del capital humano de la empresa-universidad y el de la propiedad intelectual (p.299), también se comprobó que el agrupamiento de cuerpos académicos y el número de programas doctorales en PNPC beneficia el intercambio de conocimientos incentivando la generación de patentes finalmente concluye que las patentes son el resultado de procesos de innovación que contribuyen al desarrollo territorial.

Marco Aurelio Navarro Leal en el capítulo denominado “Los profesores y el estudio de las políticas educativas en el noreste de México” hace un comparativo de los programas de

doctorado en educación así como de las políticas educativas de la misma región, señalando que en el caso de las políticas educativas y su planeación, éstas deben ser planteadas como una opción importante para la formación de los maestros, por ser ellos el agente más importante de la transformación, no solo como ejecutores sino también como investigadores. Concluye con algunas consideraciones finales donde hace mención que la operación de un programa doctoral debe crear un ambiente inmersivo en el que se desarrollen dos vías de trabajo: el estudio constante e intensivo de reportes de investigación de la materia y; por otra, el análisis de coyuntura de los procesos de política educativa. Para ello el programa debe disponer de capacidades tecnológicas e instrumentales que permiten la gestión y el análisis de la información relevante (p.316).

La aportación de María Aleyda Lancheros con el capítulo “Educación de la mujer en el periodo de la República Liberal en Colombia 1930 – 1946” es una investigación cualitativa con un enfoque deductivo histórico social al describir una época determina encontrando que en materia de legislación educativa en el siglo XX fue un gran avance, resistencia y transformaciones especialmente durante gobiernos liberales de Olaya Herrera y López Pumarejo.

Por último, y para cerrar el libro, se presenta el capítulo de Patricia Ducoing titulado “El origen de la formación de profesores de primaria en Francia: de las ‘clases normales’ a las escuelas normales”, es un trabajo de corte histórico donde se hace una revisión del origen fundacional de la escuela normal en Francia, algunas consideraciones finales son que la historia del normalísimo francés en los primeros periodos, está estrechamente vinculado a la expansión de la alfabetización y de la instrucción en general, concluye señalando que la estructura y organización fundacional de la escuela normal se fue sustentando en los avances pedagógicos de la época y en la edificación de la república (p.369).

En el último apartado del libro se encuentra la descripción de los **Dictaminadores** participantes quienes hicieron un arduo trabajo de revisión de acuerdo con los indicadores que establece el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), en el que prevalecieron los criterios de calidad y rigor académico para la mejor calidad de los trabajos publicados por la Sociedad Mexicana de Educación Comparada.

Finalizo esta reseña del libro *Políticas educativas una mirada internacional y comparada* destacando sus aportación hacia las políticas educativas desde una perspectiva nacional e internacional con la visión de estudios comparados los cuales abren el panorama de comparar para entender y comprender las situaciones actuales y poder hacer evaluación y autoevaluaciones, para generar las transformaciones en materia de política educativa a través del desarrollo de nuevas prácticas educativas que nos lleven a la innovación en todos los niveles escolares de los Sistemas Educativos en legislación, rediseño de planes y programas de estudio, distribución y transparencia en recursos financieros para la implementación de tecnología para el desarrollo de la investigación, dar mayor énfasis para que se den las mejores condiciones, y generar producciones en investigación educativa que explique y proponga acciones de mejora desde las diferentes aristas de la educación; mejorar los sistemas de evaluación y acreditación con esto se aportara al desarrollo internacional de la educación. Es un texto recomendado para estudiantes, profesores, docentes, académicos, investigadores educativos y al público en general por la gran riqueza de contenido que presenta en cada uno de sus capítulos y abonará a la toma de decisiones en la innovación de políticas educativas con visión internacional y comparada.

### **Referencia**

Navarro-Leal, M. A., Navarrete-Cazales, Z., & Rivera Peña, J. R. (Coords) (2021) *Políticas Educativas. Una mirada internacional y comparada*. México: Sociedad Mexicana de Educación Comparada / ENMFM. 380 pp. Disponible en [https://www.researchgate.net/publication/353729386\\_Políticas\\_Educativas\\_Una\\_mirada\\_internacional\\_y\\_comparada](https://www.researchgate.net/publication/353729386_Políticas_Educativas_Una_mirada_internacional_y_comparada)