

Mensaje del Editor

Enrique Martínez Larrechea

El presente número 8 de RESUR nos encuentra en el contexto de una región y un mundo convulsionados por revueltas sociales y políticas, que ponen (de nuevo) en discusión cuestiones claves como la fortaleza del régimen democrático, el rol del estado en la ordenación social y política, la re-emergencia de la violencia política y de la alteración de los procedimientos propios de los estados de derecho, las responsabilidades y posibilidades de actores y sujetos sociales y políticos, sus agendas de desarrollo y políticas públicas, y abren debates de filosofía política y práctica acerca de los criterios orientadores centrales que podrían guiarnos en la construcción de sociedades más justas, libres y prósperas.

En esos marcos de referencia cambiantes, sigue en pie la pregunta (o el conjunto de preguntas) sobre el rol de la educación superior y las políticas del conocimiento en el Sur Global y en la región latinoamericana, en los albores de una nueva revolución tecnológica.

Los próximos números de RESUR habrán de centrarse en varios de los temas antes indicados y en la necesidad de reconceptualizar cuestiones relativas a las políticas de internacionalización, de evaluación y acreditación y de regionalización, así como a los diversos regionalismos activos en materia de Educación Superior.

El actual número 8 de la Revista de Educación Superior del Sur Global -RESUR- julio – diciembre de 2019, se abre con una portada de la plástica uruguaya Beatriz Tobler, un retrato de Madame Curie, la investigadora polaca.

En la sección *Artículos*, presentamos dos artículos.

El primero de ellos, de Mabel Dávila analiza las principales características que asume actualmente el sistema de posgrados en Uruguay. Con base en estadísticas disponibles, se estudian algunos aspectos destacados de su desarrollo “en función de variables vinculadas, entre otros, al tipo de carrera, la forma de gestión y el perfil de los estudiantes”, El artículo concluye en que “existe una alta concentración de estudiantes en el sector público que se explica fundamentalmente por la relevancia de la Universidad de la República y su impacto en el conjunto del sistema universitario que está más centrado en el grado que en el posgrado”. Se identifica asimismo un crecimiento sostenido en el ingreso a carreras de posgrado en todo el sistema,

pero fundamentalmente en el sector público y vinculado a carreras de especialización en las áreas de Medicina, Formación Docente y Ciencias de la Educación.

El segundo artículo, de Ana Leticia Andregnette Roscigno, se concentra en las Políticas Lingüísticas y Enseñanza de Lenguas: Aproximaciones al Programa “Centro de Lenguas Extranjeras”. En su trabajo Andregnette expone los resultados de una investigación que analiza el Programa “Centros de Lenguas Extranjeras”, que forma parte de las políticas y planificación lingüísticas implementadas a partir de la última década del siglo XX. Desde el punto de vista metodológico, la investigación estuvo basada en un análisis bibliográfico y documental. En cuanto a los resultados se caracteriza a la enseñanza de lenguas extranjeras en el país, tradicionalmente presente en los planes de estudio de Educación Secundaria (francés, inglés e italiano) hasta la década de los años 90, que estableció al inglés como la única lengua extranjera de enseñanza obligatoria, a partir de lo cual se creó el Programa “Centro de Lenguas Extranjeras” “para impartir cursos opcionales y extracurriculares de francés, italiano y portugués”.

En *Informe Especial* publicamos el artículo de Adriana Chiancone sobre el Programa de Desarrollo de Ciencias Básicas -PEDECIBA- de Uruguay, en el que la autora revisa el desarrollo de este programa decisivo para la institucionalización de la investigación en ciencias básicas en el país. En el artículo se intenta identificar algunos cambios y formas de articulación del programa en el actual contexto institucional nacional, a treinta y tres años del surgimiento del PEDECIBA.

En *Notas de Investigación y Reseña crítica* publicamos la reseña del libro *Política Educativa, actores y Pedagogía*, a cargo de Patricia Delgado Monroy. Para Delgado Monroy, el libro de Zaira Navarrete Cazales, Marco Aurelio Navarro Leal y Carlos Ornelas, tres de los principales especialistas en educación comparada en México (y miembros de la Sociedad Mexicana de Educación Comparada -SOMECE), realiza un aporte clave en lo relativo a las cuestiones de política educativa, de los actores de la misma y de la Pedagogía y las ciencias de la educación en general.

En *Entrevistas y Creación Universitaria*, difundimos un documento de base del Programa de Gestión de Internacionalización de la Educación Superior -GIES- surgido como iniciativa de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo, UNCUIYO, de Mendoza, Argentina. El programa se orientaba al establecimiento de redes con universidades latinoamericanas y del mundo en la formación de gestores de la internacionalización. El documento que difundimos es resultado de una evaluación diagnóstica elaborada durante el año 2017 (que implicó la realización de una prueba piloto de la propuesta formativa en gestión de

la internacionalización de la educación superior) y de la Jornada de intercambio y discusión en torno al Programa GIES, que tuvo lugar el 29 de julio de 2019 en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo, con la participación de la UNCUYO por Argentina, de la Universidad Estadual de Matto Grosso, Brasil (UNEMATT), de la Universidad Bernardo O'Higgins (UB) de Santiago de Chile y de la Fundación Instituto Universitario Sudamericano de Uruguay (IUSUR). La Red GIES constituye una innovación, en la medida en que asume la formación de gestores de la internacionalización, también en clave regional e internacional. El Programa GIES comenzará su implementación en 2020.

Finalmente, en *Celebración*, presentamos una estupenda creación de la plástica uruguaya Beatriz Tobler, resplandeciente pese a la oscuridad, de espíritu apasionado y *fauve*.