

Posgrados en el sistema de educación superior uruguayo: Estado de situación y perspectivas

Mabel Dávila

Magister en Ciencias Sociales

Profesora e Investigadora de IUSUR

Contacto: mabdavila@gmail.com

ORCID: 0000-0001-8372-516X

Recibido: 21 de julio de 2019

Aceptado: 5 de agosto de 2019

DOI: 10.25087/resur8a1

Resumen

En este trabajo¹ se analizan, sobre la base de las estadísticas disponibles, las principales características que asume actualmente el sistema de posgrados en Uruguay. Se estudian también algunos aspectos destacados de su desarrollo en función de variables vinculadas, entre otros, al tipo de carrera, la forma de gestión y el perfil de los estudiantes. Los resultados permiten concluir que existe una alta concentración de estudiantes en el sector público que se explica fundamentalmente por la relevancia de la Universidad de la República y su impacto en el conjunto del sistema universitario que está más centrado en el grado que en el posgrado. Si bien, en los últimos años se registra un crecimiento sostenido en el ingreso a carreras de posgrado en todo el sistema, pero fundamentalmente en el sector público y vinculado a carreras de especialización en las áreas de Medicina, Formación Docente y Ciencias de la Educación. El perfil de estudiantes evidencia además una alta proporción de mujeres mayores de 30 años.

Palabras clave: Posgrados, Educación Superior, Política educativa, Uruguay.

¹ Una versión preliminar de este artículo fue presentada como ponencia en la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNICEN), en la ciudad de Tandil, Provincia de Buenos Aires, los días 22 y 23 de agosto de 2019, en el marco del Workshop "Educación de Posgrado en el Mercosur (EPeM)".

Abstract

In this work is analyzed the main characteristics that currently assume the graduate education system in Uruguay. Some outstanding aspects of their development in the function of linked variables are also studied, among others, the type of career, the form of management and the profile of the students. The results allow us to conclude that there is a high concentration of students in the public sector, which is explained primarily by the relevance of the University of the Republic and its impact on the university system as a whole that is more focused on the graduate. In the last few years there has been a sustained increase in enrollment in graduate careers throughout the system, but mainly in the public sector and specially in specialization careers in the areas of Medicine, Teacher Education and Educational Sciences. The student profile also shows a high proportion of women over 30 years old.

Key words: Post graduate programs, Higher Education, Educational Policy, Uruguay.

Sumário

Neste trabalho são analisadas, com base nas estatísticas disponíveis, as principais características que atualmente assumem o sistema de graduados no Uruguai. Alguns aspectos destacados de seu desenvolvimento em função de variáveis vinculadas também são estudados, entre outros, o tipo de carreira, a forma de gestão e o perfil dos alunos. Os resultados permitem concluir que existe uma alta concentração de estudantes no setor público, o que é explicado principalmente pela relevância da Universidade da República e seu impacto no sistema universitário como um todo, mais focado na pós-graduação. Nos últimos anos, houve um aumento sustentado nas matrículas em carreiras de pós-graduação em todo o sistema, mas principalmente no setor público e vinculado a carreiras de especialização nas áreas de Medicina, Formação de Professores e Ciências da Educação. O perfil do aluno também mostra uma alta proporção de mulheres com mais de 30 anos

Palavras Chave: Pós-graduação, Ensino Superior, Política Educativa, Uruguai.

Desarrollo y dimensiones del sistema universitario uruguayo

El sistema universitario uruguayo está conformado por universidades e institutos universitarios públicos y privados con sedes en diferentes regiones del país. Actualmente existen siete universidades: dos públicas y cinco privadas. El sector público está integrado por la Universidad de la República (UdelaR) y la Universidad Tecnológica (UTEC), esta última creada en 2012. De acuerdo a la información disponible actualizada a junio de 2019 las universidades privadas autorizadas por el Ministerio de Educación y Cultura son las siguientes: la Universidad Católica (UCUDAL), la Universidad ORT (ORT), la Universidad de Montevideo (UM), la Universidad del Centro Latinoamericano de Economía Humana (UCLAEH) y la Universidad de la Empresa (UDE).

Los institutos universitarios privados autorizados son doce: Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes, Instituto Universitario Crandon, Instituto Universitario Monseñor Mariano Soler, Instituto Universitario Francisco de Asís, Instituto Universitario Centro de Docencia, Investigación e Información en Aprendizaje (CEDIIAP); Instituto Universitario de Postgrado en Psicoanálisis de la Asociación Psicoanalítica del Uruguay, Instituto Universitario Fundación Politécnico de Punta del Este, Instituto Universitario de Postgrado AUDEPP e Instituto Universitario Centro de Estudio y Diagnóstico de las Disgnasias del Uruguay (IUCEDDU). Además figuran con autorización el Instituto Universitario BIOS y el Instituto Universitario Autónomo del Sur que no están funcionando.

En el gráfico 1 se puede observar un aumento sostenido en los últimos doce años tanto de la cantidad de estudiantes que ingresan como de la cantidad de egresados de las instituciones universitarias. Asimismo resulta mayor la tasa de crecimiento de la cantidad de ingresantes que de egresados.

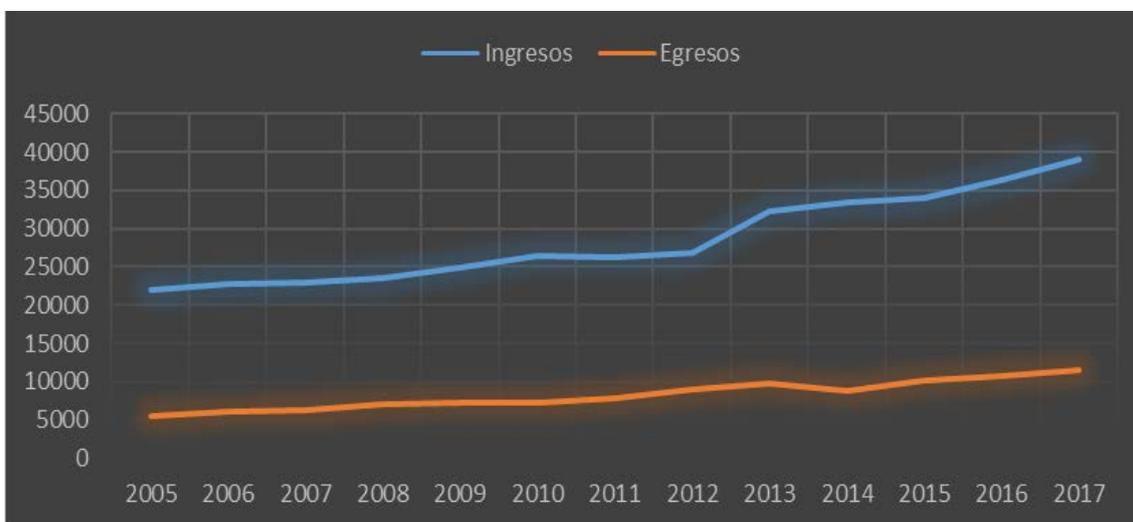


Gráfico 1. Instituciones universitarias públicas y privadas. Evolución de ingresos y egresos de grado y posgrado.
 Fuente: Panorama de la Educación 2017, Ministerio de Educación y Cultura.

Al considerar la matrícula se puede observar que es mayor la importancia de las universidades sobre los institutos universitarios en dicho crecimiento, particularmente incide la Universidad de la República que concentra la mayor cantidad de alumnos de grado (85%), siendo escasa la incidencia de la Universidad Tecnológica de reciente creación. (Gráfico 2, Cuadros 1 y 2).

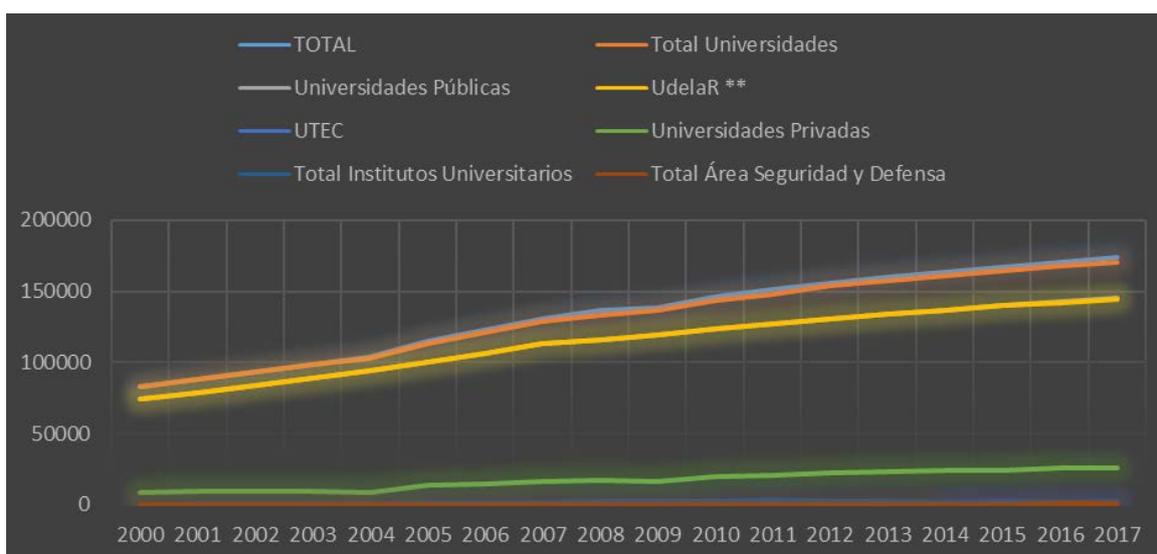


Gráfico 2. Evolución de la matrícula de grado y posgrado de las instituciones universitarias (2000 – 2017). Fuente: Anuario estadístico 2017, Ministerio de Educación.

	Ingresos	%	Egresos	%
Públicas	25931	87,4%	6392	72,4%
Privadas	3739	12,6%	2433	27,6%
Total Grado	29670	100,0%	8825	100,0%

Cuadro 1. Ingresos y egresos de instituciones universitarias públicas y privadas en carreras de grado (2017).

Fuente: Panorama de la Educación 2017, Ministerio de Educación y Cultura.

FORMA DE ADMINISTRACIÓN	INGRESOS	MATRÍCULA	EGRESOS
TOTAL	29670	153853	8825
Universidad de la República *	25542	130941	6360
Universidad Tecnológica (UTEC)	389	721	32
Instituciones Universitarias Privadas	3739	22191	2433
TOTAL PORCENTAJES	100,0%	100,0%	100,0%
Universidad de la República	86,1%	85,1%	72,1%
UTEC	1,3%	0,5%	0,4%
Instituciones Universitarias Privadas	12,6%	14,4%	27,6%

Fuente: Panorama de la Educación 2017, Ministerio de Educación y Cultura.

La matrícula de UdelaR corresponde al dato del VII Censo de estudiantes de grado 2012.

Proyección de Matrícula de Grado de UdelaR para 2017: 144.348 estudiantes.

Los datos de egreso de UdelaR en el 2017 son preliminares

Considerando los ingresos en las carreras de grado se destaca en importancia la Universidad de la República que para el año 2017 superaba los 25000 ingresantes. Sin embargo, este crecimiento no se corresponde con la tasa de aumento de los egresos que se mantienen en el entorno de los 6000 alumnos. Por su parte las instituciones privadas registran un crecimiento relativo en sus ingresos y egresos, manteniéndose constante en los últimos años en el entorno de los 3800 ingresantes. (Gráfico 3)

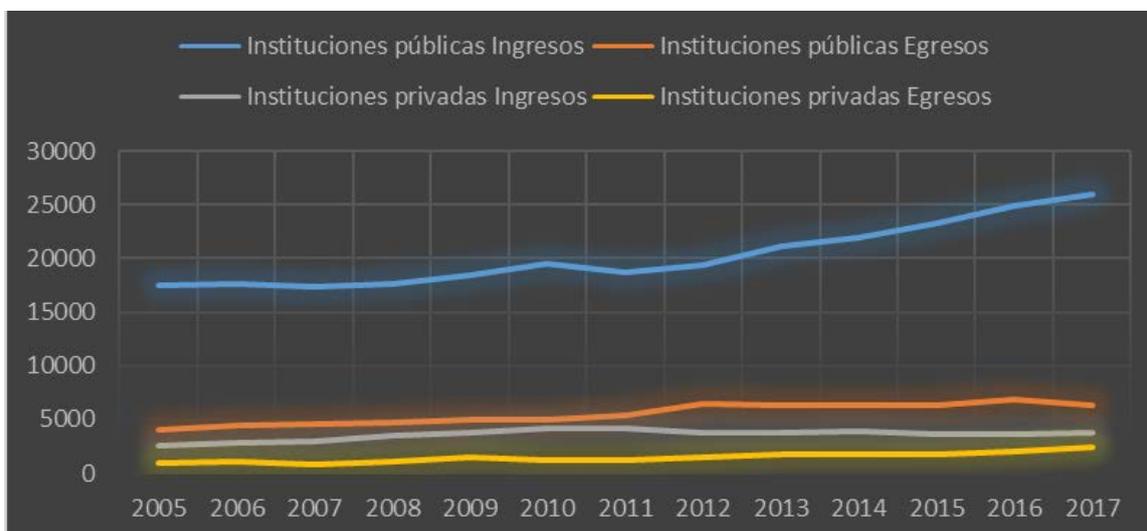


Gráfico 3. Instituciones universitarias públicas y privadas. Evolución de ingresos y egresos de carreras de grado.

Fuente: Panorama de la Educación 2017, Ministerio de Educación y Cultura.

El desarrollo de las carreras de posgrado

En 2017 85,3% estudiantes ingresaron a los cursos de grado, tanto tecnicaturas como licenciatura, mientras que el 14,7% restante lo hizo en posgrados. En ese año se cuadruplicaron tanto los ingresos como los egresos con respecto al año 2000 (MEC, 2017). En el cuadro 3 se observa que disminuye la diferencia entre el sector público y privado en carreras de posgrado respecto al grado. En posgrado el sector público representa el 70% de ingresos y egresos en 2017.

	Ingresos	%	Egresos	%
Públicas	3954	70,5%	1949	70,7%
Privadas	1656	29,5%	806	29,3%
Total Grado	5610	100,0%	2755	100,0%

Cuadro 3. Ingresos y egresos de instituciones universitarias públicas y privadas en carreras de posgrado (2017).

Fuente: Panorama de la Educación 2017, Ministerio de Educación y Cultura.

También se observa un crecimiento más pronunciado en los ingresos y egresos de las carreras de posgrado en el sector público en relación al sector privado. (Gráfico 4)



Gráfico 4. Evolución de ingresos y egresos de carreras de Posgrado. Fuente: Panorama de la Educación 2017, Ministerio de Educación y Cultura

En el cuadro 4 figura la información sobre la cantidad de posgrados² por institución en el año 2017 de acuerdo con el anuario de estadísticas de educación elaborado por el MEC.

Según el informe de Panorama de la Educación 2017 más de la mitad de los ingresantes optaron por especializaciones (60,4%), 36% por maestrías y sólo 4% por doctorados. Considerando los egresos se amplían levemente las diferencias a favor de las especializaciones que terminan el 71% disminuyendo para las maestrías (26%) y doctorados (3%). (Gráficos 5 y 6)

² De acuerdo con la Ley General de Educación No. 18.437 los posgrados universitarios corresponden a estudios realizados con posterioridad a la obtención de un primer grado universitario o licenciatura. Estos cursos pueden ser de especialización, diplomaturas, maestría o doctorado (Artículo 32). Por su parte, el Decreto 104/14 que establece un conjunto de disposiciones para la educación terciaria privada define como carreras de posgrado a las especializaciones, maestrías y doctorados. No obstante también permite una relativa flexibilidad para adecuar las denominaciones aportando la información correspondiente para justificarlo.

INSTITUCIÓN	Ingresados	%	Matriculados	%	Egresados	%
TOTAL PAÍS	5610	100,0%	13204	100,0%	2749	100,0%
PÚBLICO	3954	70,5%	7667	58,1%	1943	70,7%
PRIVADO	1656	29,5%	5537	41,9%	806	29,3%
DISTRIBUCIÓN REGIONAL						
Total Montevideo	5564	100,0%	13112	100,0%	2744	100,0%
UdelaR *	3156	56,7%	6839	52,2%	1565	57,0%
UCUDAL	616	11,1%	1596	12,2%	280	10,2%
Universidad ORT Uruguay	213	3,8%	716	5,5%	214	7,8%
Universidad de Montevideo	245	4,4%	1368	10,4%	208	7,6%
Universidad de la Empresa	422	7,6%	1491	11,4%	44	1,6%
Inst Univ CLAEH	102	1,8%	223	1,7%	49	1,8%
I.U. de Postgrado en Psicoanálisis	9	0,2%	32	0,2%	4	0,1%
IUCEDDU	8	0,1%	29	0,2%	4	0,1%
I.U. Asoc. Cristiana de Jóvenes	18	0,3%	18	0,1%	0	0,0%
CAEN	40	0,7%	40	0,3%	24	0,9%
Escuela de Guerra Naval	118	2,1%	118	0,9%	63	2,3%
IPES	339	6,1%	364	2,8%	11	0,4%
Escuela Naval	278	5,0%	278	2,1%	278	10,1%
Total Maldonado	0	0,0%	65	100,0%	2	100,0%
UdelaR	0	0,0%	24	36,9%	2	100,0%
I.U. Asociación Cristiana de Jóvenes	0	0,0%	41	63,1%	0	0,0%
Total Salto	46	100,0%	27	100,0%	3	100,0%
UdelaR	23	50,0%	4	14,8%	0	0,0%
UCUDAL	23	50,0%	23	85,2%	3	100,0%

Cuadro 4. Ingresados, matriculados y egresados en postgrados según institución (2017). Fuente: Anuario estadístico de educación 2017, MEC.

UdelaR: El dato de Egresos de Posgrado 2017 es PRELIMINAR

* La matrícula de UdelaR corresponde al dato del VII Censo de estudiantes de grado 2012.



Gráfico 5. Ingresos en instituciones universitarias públicas y privadas según tipo de postgrado (Año 2017).

Fuente: Panorama de la Educación 2017, Ministerio de Educación y Cultura.



Gráfico 6. Egresos en instituciones universitarias públicas y privadas según tipo de postgrado (Año 2017).

Fuente: Panorama de la Educación 2017, Ministerio de Educación y Cultura

De acuerdo al Panorama de la Educación del año 2017 elaborado por el MEC se observa un mayor número de mujeres con ingresos y egresos superiores en todos los niveles de Educación Terciaria, con guarismos que oscilan alrededor del 60% para las mujeres y 40% para los varones. Considerando los ingresos de carreras de posgrados predominan las mujeres, siendo 62,8% en las especializaciones, 62% en Maestrías y 56,3% en los doctorados. También son la mayoría de los egresos: 59,2 % en las especializaciones, 58,4% en las maestrías y 58,3% en los doctorados.

Con respecto al área de conocimiento según la misma fuente en Especializaciones se destaca Medicina que representa cerca de la mitad de los ingresos (41,9%), mientras que Formación Docente y Ciencias de la Educación le siguen en las preferencias con un 12,5%. En las Maestrías cuatro áreas de conocimiento representan cerca del 70% de los ingresos: Enseñanza Comercial y Administración y Formación Docente ocupan el primer lugar en el entorno del 19%, Ciencias Sociales y del Comportamiento representan el 16,4% y Derecho el 14,3%. En los Doctorados se destacan cuatro áreas: Ciencias de la Vida (31,4%), Ciencias Físicas (15%), Humanidades (14%) e Ingeniería y profesiones afines (9,4%).

Teniendo en cuenta los egresos en las especializaciones se destaca Medicina que agrupa el 46,2%, en Maestrías las cuatro áreas de conocimiento que abarcan el 63,5% de los egresados son: Enseñanza Comercial y Administración (37%), Ciencias Sociales y del Comportamiento (11,8%), Formación Docente y Ciencias de la Educación (7,4%) y Ciencias de la Vida (7,3%). En el caso de los Doctorados el 70,8% de los egresados proviene de cuatro áreas de conocimiento: Ciencias de la Vida (30,5%), Ciencias Físicas (15,3%) Agricultura (13,8%) e Ingeniería y profesiones afines (11,1%).

En los gráficos 7 y 8 se da cuenta del perfil de los egresados de posgrado por sexo y edad. En el primer gráfico se observa la concentración de los egresos en los tramos etarios de 30 a 34 años (26,1%) y en los mayores de 39 años (40,4%). Por su parte, en el gráfico 8 se puede ver que en todos los tramos etarios es mayor el porcentaje de egresadas, profundizándose la diferencia en los mayores de 39 años.

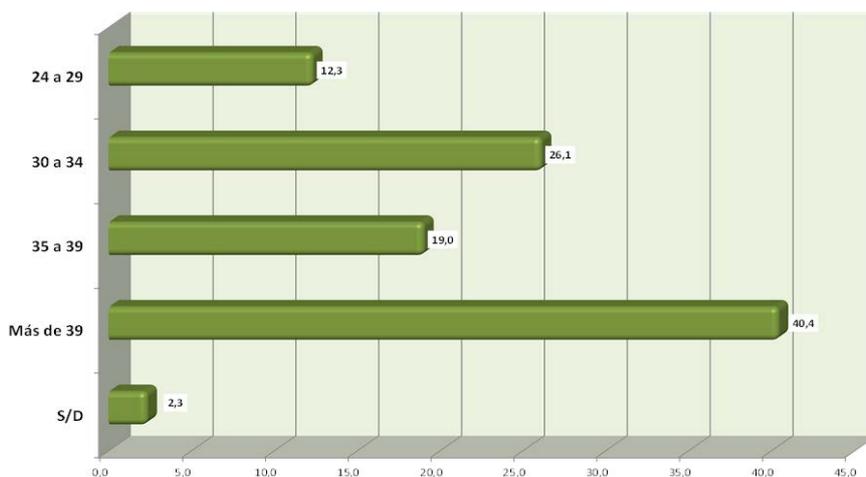


Gráfico 7. Porcentaje de egresados de carreras de posgrado según tramos de edad (todo el país, 2017). Fuente: Panorama de la Educación 2017, Ministerio de Educación y Cultura

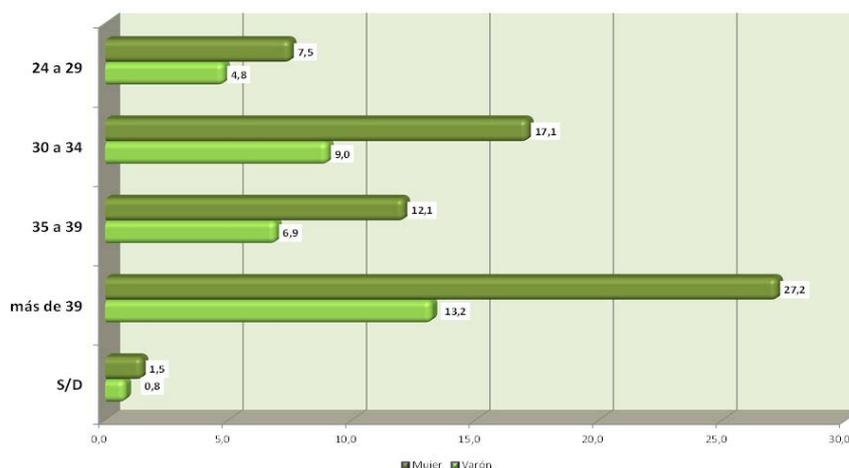


Gráfico 8. Porcentaje de egresados de carreras de posgrado según tramos de edad y sexo (todo el país, 2017)
 Fuente: Panorama de la Educación 2017, Ministerio de Educación y Cultura

Conclusiones

En líneas generales se observa un crecimiento sostenido del sistema universitario uruguayo considerando la cantidad de ingresantes en todos los niveles y formas de gestión. Si bien

se registra también un aumento de los egresados, las tasas de crecimiento son menores respecto a los ingresos. El análisis en profundidad de los componentes del sistema permite explicar estos procesos.

El crecimiento de los ingresos en carreras de grado del sector público, en especial la Universidad de la República, impacta en el resultado del conjunto del sistema. Esto se deba a una alta concentración de los alumnos de grado en esta universidad (85% del total de ingresos y 72% del total de egresos). Sin embargo, este crecimiento en la cantidad de ingresos no se corresponde con la tasa de aumento de los egresos que se mantienen en el entorno de los 6000 alumnos para dicha universidad.

Otro factor de incidencia es la mayor representación de carreras de grado sobre carreras de posgrado en el total de instituciones universitarias. En 2017 sólo 14,7% de los ingresantes del total del sistema universitario lo hicieron en carreras de posgrado. De esta cantidad 70% correspondió a carreras del sector público y 30% del sector privado, guarismos que también se corresponden con el porcentaje de egresos de ambos subsistemas. Si se considera la evolución en los últimos años se registra un mayor ingreso en carreras de posgrado del sector público.

Con respecto al tipo de carreras el 60% optó por ingresar a especializaciones en 2017 – sobre todo en el área de Medicina y Formación Docente y Ciencias de la Educación-, apenas un 36% por maestrías –con más opciones por carreras de Administración y Ciencias Sociales- y menos del 5% por doctorados –más asociados a las Ciencias Exactas y las Ingenierías-. Al tomar en cuenta los egresos las diferencias se profundizan concentrándose el 70% en las especializaciones y disminuyendo la representación de maestrías y doctorados en el total, lo que evidencia la dificultad para finalizar las tesis exigidas por este tipo de carreras.

Analizando el perfil de los estudiantes de posgrado, en todo el sistema de educación terciaria destaca la mayor proporción de matrícula femenina que corresponde a valores en el entorno del 60% en todos los niveles, incluso en posgrado. En cuanto a la edad se registra también el mayor porcentaje de egresados en el tramo etario de mayores de 39 años con un 40,4%, seguido por el 26,1% de egresos en el rango de 30 a 34 años. En el conjunto los mayores de 30 años representan el 60% del total de egresados.

Fuentes estadísticas y reglamentos consultados

Ley General de Educación No. 18.437 sancionada en 2008.

Decreto 104/14. Disposiciones para la educación terciaria privada. 2014.

MEC (2017). *Anuario estadístico 2017*. Montevideo: Ministerio de Educación y Cultura. Disponible en: <https://educacion.mec.gub.uy/mecweb/mec2017/container.jsp?contenido=927&site=5&channel=mec&3colid=927>

MEC (2017). *Panorama de la Educación 2017*. Montevideo: Ministerio de Educación y Cultura. Disponible en: <https://educacion.mec.gub.uy/mecweb/mec2017/container.jsp?contenido=927&site=5&channel=mec&3colid=927>

MEC (2019). *Instituciones autorizadas para funcionar por el MEC actualizado a junio 2019*. Disponible en: <https://educacion.mec.gub.uy/innovaportal/file/113608/1/autorizacion-instituciones.pdf>